ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное нетиповое автономное общеобразовательное учреждение культуры
«Гимназия «Арт-Этюд»

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей начальной школы Зав._____Журавлева Е. Г. Протокол № 1 от 27.08.2026	Педагогическим советом Зам.директора по УВР _____Горюнова В. Е. Протокол № 1 от 27.08.2026	Директор МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд» _____Семенова А.А. Приказом № 108-уч/1 от 27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Читалочка»
для обучающихся 1 классов

Екатеринбург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Читалочка» представляет собой систему занятий, направленных на формирование у учащихся навыков целостного, осмысленного, выразительного чтения, призван ввести ребёнка в удивительный и волшебный мир литературы.

Курс построен на системе игровых и занимательных упражнений, расположен в соответствии с логикой изложения курса обучения грамоте (авторы В. Г. Горецкий и др.) в 1 классе.

Содержание курса способствует более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 1 классе.

Основной **целью** курса «Читалочка» является формирование навыков осмысленного и выразительного чтения.

Задачами курса внеурочной деятельности «Читалочка» являются:

- закрепление речевых навыков, полученных в период обучения грамоте («Азбука», авт. В. Г. Горецкий и др.);
- расширение диапазона фонематического восприятия и навыков чтения, обогащение словарного запаса;
- развитие умений и навыков использования в процессе чтения разнообразных средств выразительности, отражающих смысл текста и его эмоциональную окраску;
- овладение навыками выразительного чтения, осмысленного восприятия текста, понимание прочитанного;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированы ценностные ориентиры, нравственные представления и социально-значимые качества личности;
- осознание роли чтения как способа узнавать новое и развиваться, проявлять устойчивый интерес к самостоятельному чтению;
- познавательная мотивация, интерес к чтению;
- ценностное отношение к миру детской литературы;
- сформирована потребность сотрудничества со сверстниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- объединять произведения по жанру;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владеть техникой четкого произношения слов и техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами;
- читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы;
- понимать содержание и участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (33 часа в год) в 1 классе.

Используются следующие **формы деятельности** в работе: чтение с обсуждением, иллюстрирование прочитанного, анализ прочитанного, декламирование и др.
Формы занятий – литературные игры, конкурсы, викторины, ознавательные квесты, инсценировки, устные журналы, проекты, виртуальные путешествия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс содержит три раздела: «Читаем целыми словами», «Учимся говорить правильно», «Учимся читать выразительно».

1. ЧИТАЕМ ЦЕЛЫМИ СЛОВАМИ

Материал раздела направлен на закрепление речевых навыков, полученных в период обучения грамоте, но и значительно расширяет диапазон фонематического восприятия и навыков чтения (открытые и закрытые слоги в речевой разминке, упражнения «Слог и слово», чистоговорки, скороговорки, считалочки и др.).

Каждая тема начинается с фонетической разминки. Затем учащиеся читают вслух слоги, данные в рамках. Слоги произносятся медленно — быстро, возможно выделение мягкого звука.

В упражнениях «Слог и слово» учащиеся переходят к чтению целыми словами и отрабатывают навык быстрого чтения: читают сначала медленно, потом быстро (в дальнейшем возможно сразу быстрое чтение). Можно обводить слова, в которых два (или три) слога, а также ставить в них ударение.

В упражнениях «Имена» учащиеся также читают сначала по слогам, затем целыми словами. В первой теме можно поставить вопрос: «Почему эти слова пишутся с прописной буквы?» Многоточие означает, что учащиеся могут продолжить ряд имён с данной буквой (выполняется устно).

Чистоговорки читаются сначала медленно, потом быстро. Отрабатывается навык чёткого произношения слов. Цепочки слов нужно читать громко, чётко и быстро.

Скороговорки учащиеся читают, чётко проговаривая слова, сначала медленно шёпотом, потом медленно вслух, затем быстро, далее ещё быстрее.

Считалочки читаются медленно - быстро, с чётким произношением всех слов, их можно учить и проговаривать наизусть. Ряд упражнений направлен на составление новых слов из предложенных. Так, в упражнениях «Кто больше?» предлагается игра: из одного слова составить как можно больше новых слов. В игре «Задом наперёд» учащиеся знакомятся с палиндромами.

Работа над чтением стихотворений может проводиться по-разному: прочитать по слогам, затем целыми словами; прочитать тихо — громко; прочитать, делая остановку (паузу) после каждой строки; прочитать, выделяя важное слово в стихотворной строке. Можно дать задание выбрать из текста слова с изучаемой буквой, найти слова с твёрдым или мягким звуком.

Учитель может предложить ученикам объяснить смысл пословицы. Когда в пословицах слова выделены жирным шрифтом, учитель проводит работу по постановке логического ударения: детям даётся задание выделить эти слова интонацией.

2. УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО

Составляющей частью развития речи является правильное произношение слов. В разделе представлены упражнения на постановку правильного ударения в словах, в которых часто делают ошибки в повседневной речи. Учащиеся учатся правильно произносить существительные во множественном числе именительного и родительного

падежа (Один и много), что помогает преодолеть типичные грамматические ошибки в речи детей.

3. УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНО

Материал раздела направлен на развитие умений и навыков использования в процессе чтения разнообразных средств выразительности, отражающих смысл текста и его эмоциональную окраску. На практическом уровне учащиеся учатся использовать при чтении такие компоненты интонации, как логическое ударение, паузы, повышение и понижение голоса, изменение тембра для передачи эмоций и особенностей речи персонажей. Овладение навыками выразительного чтения оказывает влияние на осмысленное восприятие текста, так как интонация отражает понимание прочитанного.

Средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются в разделе упражнениями по технике речи, что лежит в основе выразительного чтения (упражнения на дыхание, от работку дикции и владение голосом). Дыхание является основой внешней (произносительной) речи. От правильного дыхания зависят чистота, правильность и красота голоса и его изменений (тональных оттенков). Прежде чем начать говорить, необходимо сделать вдох. Воздух задерживается в лёгких и в процессе речи постепенно экономно расходуется. Выработка правильного произвольного дыхания во время речи и чтения достигается тренировкой, т.е. соответствующими упражнениями «Учимся правильно дышать».

В содержании предлагается определённый минимум навыков, связанных с произносительной культурой речи: тон голоса и мелодика тона (повышение и понижение голоса), темп речи (динамика скорости чтения), а также интонационно выразительное чтение с эмоциональной окраской (радостно — грустно, удивлённо, восхищённо и т.д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
Раздел 1. Читаем целыми словами			
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
1.2.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

1.3.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
1.4.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	1	
1.5.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
1.6.	Буква Нн. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	Электронное приложение к Азбуке https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
1.7.	Буква Сс. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
1.8.	Буква Кк. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
1.9.	Буква Тт. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
1.10.	Буква Лл. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
1.11.	Буква Рр. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
1.12.	Буква Вв. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
1.13.	Буква Пп. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
1.14.	Буква Мм. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
1.15.	Буква Зз. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
1.16.	Буква Бб	1	
1.17.	Буква Дд. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
1.18.	Буква Гг. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
1.19.	Буква Чч. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
1.20.	Буква Шш. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
1.21.	Буква Жж. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	

1.22.	Буква Хх. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
1.23.	Буква Цц. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
1.24.	Буква Щщ. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
1.25.	Буква Фф. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
1.26.	Буква Йй. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
Раздел 2. Учимся говорить правильно.			
2.1	Определяем, как можно сказать про слова ОН, ОНА, ОНО.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
2.2	Читаем правильно целыми словами. Учимся находить слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	
2.3.	Учимся находить слова, которые не меняются.	1	
2.4.	Учимся находить слова противоположные по смыслу.	1	
Раздел 3. Учимся читать выразительно.			
3.1.	Учимся подбирать название к рассказу.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
3.2.	Учимся задавать вопросы по тексту. Учимся находить ответы на вопросы в тексте.	1	
3.3.	Учимся пересказывать текст.	1	
Всего 33 часа.			

Учебно-методические пособия

А.В. Абрамов, М.И. Самойлова «Читалочка». Дидактическое пособие, учебное пособие, Центр начального образования «Школа России», Москва, «Просвещение», 1 класс