

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом Гимназии  
Протокол № 1 от 30.08.2019  
Зам. директора по УВР



Шпортеева Н.А.

**СОГЛАСОВАНО**

МО учителей  
Начальной школы  
Протокол № 1 от 27.08.2019  
Заведующий МО

Лукиных Л.В.

**Методические рекомендации оценивания  
предметных результатов обучающихся по отдельным предметам  
на уровне начального общего образования**

Настоящие критерии оценивания разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10; Методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (нормы оценок) и Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»; положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №69 и регламентируют порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, требования к оценке учебных достижений в начальной школе.

Оценка образовательных результатов обучающихся в начальной школе – одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет установить степень достижения планируемых результатов начального образования – сформированность предметных и метапредметных умений младшего школьника.

В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы).

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности - соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

При планировании проверочных и итоговых работ следует учитывать учебно-методический комплект.

В один учебный день в классе проводится одна письменная контрольная работа, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырех балльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка "1"). Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Итоговый контроль.

Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – 1 класс, май 2-4 класс и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год. В конце каждого года обучения проводится итоговая комплексная работа

Критерии цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше

удовлетворительного:

- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;
- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Возможно снижение отметки «за общее впечатление от работы», если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка - это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Она позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

## ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

<b>1. ОТМЕТКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ</b>	
<p>Работа, состоящая из примеров:          Отметка "5" – без ошибок.          Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.          Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3-5 негрубых ошибки.          Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки</p>	<p>Работа, состоящая из задач:          Отметка "5" – без ошибок.          Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.          Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.          Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.</p>
<p>Комбинированная работа:          Отметка "5" – без ошибок.          Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.          Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным. Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.</p>	<p>Контрольный устный счет:          Отметка "5" – без ошибок. Отметка "4" – 1-2 ошибки.          Отметка "3" – 3-4 ошибки. Отметка "2" – 5 и более ошибок.</p>
<p>Грубые ошибки:          1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.          2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.          Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).          Не решена до конца задача или пример.          Невыполненное задание.          Негрубые ошибки:          Нерациональный прием вычислений.          Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.          Неверно сформулированный ответ задачи.          Неправильное списывание данных (чисел, знаков).          Не доведение до конца преобразований.          Примечание:          За грамматические ошибки, допущенные в работе, Отметка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии Отметка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".</p>	
<b>2. ОТМЕТКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ</b>	
<p>2.1. ДИКТАНТ Объем диктанта:          1-й класс – 15-17 слов.          2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.          3-4 четверть – 35-52 слова. 3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.          3-4 четверть – 53-73 слова. 4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.          3-4 четверть – 76-93 слова.</p>	
<p>Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.          Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки. Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок. Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.</p>	
<p>Учет ошибок в диктанте:          Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").          Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").          Ошибкой считается:          Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск,</p>	

<p>перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.  Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.  Примечание:  2 исправления считаются за 1 ошибку.  Примечание.  При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.  При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.  При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы</p>
<p><b>2.2. ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.</b>  Отметка "5" – без ошибок.  Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
<p><b>2.3. КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ</b>  Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений. Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.  Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления. Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.</p>
<p><b>2.4. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ</b>  Объем: Отметка "5" – без ошибок.  2-й класс – 8-10 слов. Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление.  3-й класс – 10-12 слов. Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление. 4-й класс – 12-15 слов.  Отметка "2" – 3-5 ошибок.</p>
<p><b>3. СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ.</b>  Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками:  первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств),  вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.  Обе оценки считаются Отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.</p>
<p><b>3.1. ИЗЛОЖЕНИЕ.</b>  Отметка за содержание и речевое оформление:  Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.  Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.  Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.  Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.  Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:  Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление. Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление. Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.  Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.</p>
<p><b>3.2. СОЧИНЕНИЕ.</b>  Отметка за содержание и речевое оформление:  Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.  Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются</p>

<p>единичные (1-2) фактические и речевые неточности.          Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.          Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.          Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:          Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление. Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление. Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.          Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.</p>	
<b>4. НОРМЫ ОТМЕТОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ</b>	
Отметка "5"	ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
Отметка "4"	ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
Отметка "3"	ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
Отметка "2"	ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
<b>5. НОРМЫ ОТМЕТОК ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ</b>	
2-й класс.	
Отметка "5"	ставится ученику, если он: понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами; читает плавно целыми словами во 2 полугодии; верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения; умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
Отметка "4"	ставится ученику, если он: понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком; допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения; правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя; знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.
Отметка "3"	ставится ученику, если он: осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов

	<p>учителя; читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту; допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;</p> <p>пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;</p> <p>знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.</p>
Отметка "2"	<p>ставится ученику в том случае, если он:</p> <p>читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного;</p> <p>не воспроизводит текст по вопросам учителя;</p> <p>при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.</p>
3-й класс.	
Отметка "5"	<p>ставится ученику, если он:</p> <p>понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами;</p> <p>читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;</p> <p>самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь; понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;</p> <p>твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.</p>
Отметка "4"	<p>ставится ученику, если он:</p> <p>читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие); читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);</p> <p>допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя; правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно; знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).</p>
Отметка "3"	<p>ставится ученику, если он:</p> <p>читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие); переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);</p> <p>последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.</p>
Отметка "2"	<p>ставится ученику, если он:</p> <p>читает монотонно, по слогам или отдельные слова читает целиком.</p> <p>допускает более 6 ошибок; искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;</p> <p>при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.</p>
4-й класс.	
Отметка "5"	<p>ставится ученику, если он:</p> <p>читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности.</p> <p>читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм</p>

	литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию. полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое); знает и выразительно читает наизусть стихотворение.
Отметка "4"	ставится ученику, если он: читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы. делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно); самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно; читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.
Отметка "3"	ставится ученику, если он: читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок. передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя. воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.
Отметка "2"	ставится ученику, если он: читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок; не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя; при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.
При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки. Отметка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2 , в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.	
<b>6. ТЕХНОЛОГИЯ</b>	
Отметка устных ответов	
Отметка «5»	полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Отметка «4»	в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Отметка «3»	не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.
Отметка «2»	почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами;



	не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
<b>Отметка выполнения практических работ</b>	
Отметка «5»	тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности
Отметка «4»	допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
Отметка «2»	имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени невыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
<b>7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>	
Отметка «5»	ставится, если <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;</li> <li>• правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;</li> <li>• верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;</li> <li>• умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.</li> </ul>
Отметка «4»	ставится, если <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;</li> <li>• гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;</li> <li>• умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.</li> </ul>
Отметка «3»	ставится, если <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;</li> <li>• допускает неточность в изложении изученного материала</li> </ul>
Отметка «2»	ставится, если <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;</li> <li>• не справляется с поставленной целью урока.</li> </ul>
<p>Критерии оценок на уроках (зависят от типа работы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствует ли работа поставленной теме урока.</li> <li>2. Достигнуты ли цели и задачи, поставленные в начале урока.</li> <li>3. Правильно ли выбран формат листа и материалы.</li> <li>4. Компонировка (размещение) предметов на листе бумаги: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы не должны быть слишком крупными или мелкими в листе</li> <li>• снизу листа оставляют чуть больше места, чем по краям</li> <li>• композиция: статичная, динамичная</li> </ul> </li> </ol>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ритм</li> <li>• композиционный цент</li> <li>• орнамент</li> <li>• стилизация (если декоративная работа)</li> </ul> <p>6. Завершенность работы</p> <p>7. Общее впечатление от работы.</p> <p><i>Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов</i></p> <p>Активность участия.</p> <p>Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.</p> <p>Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.</p> <p>Самостоятельность.</p> <p>Оригинальность суждений.</p> <p><i>Критерии оценки творческой работы</i></p> <p>Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.</p> <p>Работы оцениваются по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;</li> <li>• степень самостоятельности;</li> <li>• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).</li> </ul> <p>Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации</p> <p>Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы</p>	
<b>8. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>	
<b>8.1. Аудирование</b>	
Отметка «5»	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса
Отметка «4»	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом
Отметка «3»	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса
Отметка «2»	ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса
<b>8.2. Говорение</b>	
Отметка «5»	ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса
Отметка «4»	ставится в том случае, если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса
Отметка «3»	ставится в том случае, если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять

	содержание сказанного
Отметка «2»	ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного
<b>8.3. Чтение</b>	
Отметка «5»	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса
Отметка «4»	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса
Отметка «3»	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса
Отметка «2»	ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса
<b>9. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	
<p>При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принадлежность к разным медицинским группам;</li> <li>• уровень физического развития;</li> <li>• последствия заболеваний и др.</li> </ul>	
<b>9.1. Устный ответ.</b>	
Отметка «5»	выставляется за ответ, в котором ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта
Отметка «4»	ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и небольшие ошибки
Отметка «3»	ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте
Отметка «2»	выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала
<b>9.2. По технике владения двигательными действиями</b>	
Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко. Упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно.</li> <li>• в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.</li> </ul>
Отметка «4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения.</li> <li>• в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно</li> </ul>

	уверенно умеет пользоваться изученными движениями для <u>быстрейшего достижения результатов в игре</u>
Отметка «3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению</li> </ul>
Отметка «2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко</li> </ul>
<b>Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе</b>	
<p>Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, выставляется с учетом теоретических и практических умений.</p> <p>Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.</p> <p>Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры</p>	
<b>10. МУЗЫКА</b>	
Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);</li> <li>умение пользоваться ключевыми и частными знаниями; проявление музыкальных способностей и стремление их проявить</li> <li>дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности;</li> <li>ответ самостоятельный</li> </ul>
Отметка «4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);</li> <li>проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;</li> <li>умение пользоваться ключевыми и частными знаниями</li> <li>ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя</li> </ul>
Отметка «3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо проявляется интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);</li> <li>слабое умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;</li> <li>отсутствует стремление в проявлении музыкальных способностей.</li> <li>ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя</li> </ul>
Отметка «2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>нет интереса, эмоционального отклика;</li> <li>неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;</li> <li>нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.</li> <li>ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала</li> </ul>

## **Оценивание учебных достижений обучающихся в первом классе**

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### **Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов обучающихся 1 класса является:

- формирование внутренней позиции ученика, которая находит отражение образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- первоначальные представления о Родине, гражданской идентичности, знакомство со знаменательными для Отечества историческими событиями, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- первоначальное понятие самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения учебных проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знакомство с моральными нормами и формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

### **Оценка метапредметных результатов**

Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется через

- ✓ решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ комплексные работы на межпредметной основе.
- ✓ Мониторинга сформированности УУД

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) проводится проверочная работа в виде: текущей диагностики; тематической диагностики; итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе: устный опрос письменный опрос (самостоятельные проверочные работы). Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года.

При определении уровня **сформированности навыков чтения** необходимо учитывать:

- ✓ понимание прочитанного текста;
- ✓ способ чтения;
- ✓ правильность;
- ✓ выразительность
- ✓ темп чтения;
- ✓ умения и навыки работы с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствует в 1 классе плавный слоговой способ чтения. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом. Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:	
1 уровень	10-15 слов в минуту
2 уровень	20-30 слов в минуту
II полугодие. Темп чтения незнакомого текста	
1 уровень	20-30 слов в минуту
2 уровень	30-40 слов в минуту
Высокий уровень	развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль
Средний уровень	развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль

Низкий уровень	развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию
----------------	--

При выявлении обученности по **русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

**При оценке каллиграфии:**

Высокий уровень - письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 несущественных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического письма соответствует письмо, которое в целом не соответствует норме, небрежное, неразборчивое с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- ✓ частичные искажения формы букв;
- ✓ несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- ✓ наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- ✓ выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- ✓ крупное и мелкое письмо
- ✓ отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

**При оценке орфографии:**

Высокий уровень - письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Средний уровень - число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5-7 недочетов.

Низкий уровень - письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное выше количество.

**Оценка устной речи** осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- ✓ полнота и правильность ответа;
- ✓ степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- ✓ последовательность изложения;
- ✓ культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответа.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

При определении уровня сформированности умений и навыков по математике необходимо учитывать сформированность устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать задачи, ориентироваться в геометрических понятиях.

#### **Оценка уровня развития устных вычислительных навыков:**

Высокий уровень - осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Средний уровень - ученик в ответах допускает некоторые неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкий уровень - ученик допускает незнание большей части программного материала.

#### **Письменные вычислительные навыки:**

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более трех грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

#### **Умения решать задачи:**

Высокому уровню сформированности умения решать задачу соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в ответах должно быть не более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.



Низкому уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

### **Умение ориентироваться в геометрических понятиях.**

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

Определение уровня развития умений и навыков по программе «Окружающий мир» производится в соответствии с требованиями программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений. Ученик может установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню соответствуют ответы, в которых обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:

#### **1. Текущий контроль**

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- списывание;
- тестовая работа
- творческая работа;
- диагностическая работа и др.
- проверка чтения (способ чтения, темп, правильность, осознанность)

#### **2. Итоговый контроль**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы 1 класса является выполнения трех итоговых

работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

При оценивании практических и контрольных работ можно использовать % уровни усвоения учебного материала:

- от 0% до 30% - недопустимый уровень
- от 30% до 40% - низкий уровень
- от 40% до 70% - необходимый уровень
- от 70% до 90% - достаточный уровень
- от 90 % до 100% - высокий уровень