

Управление образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение
Екатеринбургский Центр психолого-педагогической
поддержки несовершеннолетних «Диалог»

ББК 74.200.5
М 54

Редакционная коллегия:
Н. Е. Мезенцева, Е. А. Яровикова

Составители:

Е. Л. Лашевская. начальник отдела, педагог-психолог МБУ ЕЦПППН «Диалог»,
Бочарникова А. Ю., Гусарова И. И., Киселёва А. А.,
педагоги-психологи МБУ ЕЦПППН «Диалог»

**Методические рекомендации
для классных руководителей
по профилактике экстремизма
в подростковой среде**

М 54 **Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде.** Екатеринбург : ИД «Гриф», 2012. 38 с.

В данной брошюре представлены методические рекомендации для классных руководителей по подготовке и проведению мероприятий с учащимися старших классов по профилактике экстремизма в подростковой среде. Структурно брошюра состоит из двух частей, в которых описаны теоретические вопросы профилактики экстремизма и предложены конкретные разработки мероприятий для учащихся.

Информация может быть использована при планировании и проведении профилактических мероприятий с несовершеннолетними, при организации работы с родителями и педагогами образовательных учреждений, при проведении последующего мониторинга, организованного с целью отслеживания качества профилактической работы.

Материалы адресованы специалистам РОО, руководителям, педагогам образовательных учреждений всех типов и видов. А также всем социальным партнерам, кто желает внести свой вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения.

ББК 74.200.5

Екатеринбург
ИД «Гриф»
2012

© Управление образования Администрации города Екатеринбурга, 2012
© МБУ ЕЦПППН «Диалог», 2012
© ИД «Гриф», 2012

Введение

Явление экстремизма хорошо знакомо истории человечества. До недавнего времени оно интересовало ограниченное количество людей нашей планеты. Однако, после ряда террористических актов в России и других странах мира, оно стало актуальным, требующим к себе пристального внимания, так как круг стран и народов, вовлеченных в эту проблему, исчисляется миллионами людей разных культур, рас, религий. Экстремизм стал новой реальностью нашей жизни с конца XX века. Мир и Россия оказались не готовы к этой реальности.

Подрастающее поколение России, которое сформировалось в сложных противоречивых условиях социальной модернизации общества с начала 1990-х годов, оказалось самой незащищённой в культурном отношении категорией населения, которая находится в своеобразном ценностном и духовном вакууме. К нынешнему времени в России уже сложилось или формируется совершенно новое поколение, в среде которого наряду с позитивными характеристиками стали проявляться тревожные симптомы социально-политической инфантильности; утраты национальной культурной идентичности; индивидуализма и эгоцентризма; девиантное и делинквентное поведение, воинствующий национализм; диверсификация культурных и духовных ценностей, отсутствие жизненных перспектив и самоактуализации.

Хотим мы того или нет, но в современных социальных условиях молодежь России выступает потенциальным резервом экстремизма и терроризма, а не только высоких порывов души и благородных поступков.

В большинстве случаев люди, говоря об экстремизме, имеют в виду терроризм, который является лишь одной только разновидностью экстремизма, хотя и самой болевой.

Остальные виды экстремизма остаются в тени, а их много, среди них и преступность, и экономический волонтаризм, и сфера межличностных и межнациональных отношений.

Экстремизм многолик, но в основе его действия лежит один механизм: это «превышение пределов допустимого с обязательным наличием того смысла или умысла», это продукт воспитания личности в «культуре войны».

Экстремизм является преградой развития как общества, так и личности, а потому, по отношению к его явлениям, необходима постоянная профилактика и сдерживание.

Экстремизм, даже если он не выражается открыто, присутствует в сознании довольно значительного числа людей, и количество таких людей в нашей стране растет. Это очень опасная тенденция, которая требует адекватного ответа, соответствующих мероприятий.

Таким образом, учитывая актуальность проблемы, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы, целью которой является создание условий для формирования у подростков устойчивых жизненных установок.

Настоящие методические рекомендации предложены в помощь классным руководителям при подготовке и проведении мероприятий с учащимися старших классов и их родителями.

Цель методических рекомендаций – повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей в вопросах организации работы в образовательном учреждении по профилактике экстремизма.

Задачи:

1. Представить терминологические аспекты противодействия школы проявлениям экстремизма.
2. Определить основные мотивы и причины участия подростков в неформальных объединениях, группировках; особенности подросткового возраста.
3. Раскрыть особенности организации работы в образовательном учреждении по профилактике экстремизма среди подростков.

1. Терминологические аспекты противодействия школы проявлениям экстремизма

Уровень профессионализма педагога определяется, в том числе, и культурой его профессиональной речи (устной или письменной). Современный педагог должен не только осознанно пользоваться устоявшимися педагогическим лексиконом, но и грамотно употреблять новые понятия и термины, которыми постоянно пополняется отечественный профессиональный словарь. Для повышения терминологической грамотности педагогических работников, предлагаем определение ряда базовых понятий:

Ксенофобия (от греч. *xenos* – чужой + *phobos* – страх, боязнь) – нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, она может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления. Ксенофобия зачастую зарождается в условиях взаимной информационной изоляции сообществ среди не знающих чужих обычаев людей. Предпочитаемые объекты ксенофобии могут быть различными: евреи, гастарбайтеры, сексуальные меньшинства, болельщики другого спортивного клуба, представители иной субкультуры и пр.

Педагоги и психологи, изучающие это явление, обращают внимание на участвовавшую в последнее время практику намеренной ее культивации как достаточно эффективного способа управления группой подростков или молодых людей на основе объединения общей идеей (например, создание «образа врага», разжигание ненависти по отношению к кому-либо) ради достижения собственных целей.

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний), – это приверженность крайним взглядам и в особенности мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. В качестве теоретико-идеологического обоснования экстремизма выступает комплекс радикальных идейных установок и воззрений, оправдывающих применение насилия в различной форме для достижения преимущественно политических целей. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения.

Идеология экстремизма отрицает инакомыслие, жестко утверждает собственную систему политических и религиозных взглядов. От своих сторонников экстремисты требуют слепого повиновения и исполнения любых, даже самых абсурдных приказов и инструкций. Аргументация экстремизма обращена не к разуму, а к предрассудкам и чувствам людей. Доведенная до крайности идеологизация экстремистских действий создает особый тип сторонников экстремизма, склонных к самовозбуждению, потере контроля над своим поведением, готовых на любые акции, на нарушение норм, сложившихся в обществе.

Экстремистское сообщество – группа лиц, организованная для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности.

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

2. Основные мотивы и причины участия подростков в неформальных объединениях, группировках; особенности подросткового возраста

В настоящее время Россия продолжает переживать сложный период экономической нестабильности, возрастания социального неравенства, политических противоречий, отрицания многолетних устоев и традиций общества. Такая ситуация по сути своей является благодатной почвой для зарождения и активного развития таких негативных и агрессивных проявлений жизнедеятельности общества, как экстремизм и ксенофобия, особенно распространенных в молодежной среде, включая несовершеннолетних, чье мировоззрение особо podatливо чужому влиянию. Основанием для зарождения экстремистских идей в умах молодых людей становятся *такие факторы, как:*

– расслоение общества по признаку уровня благосостояния населения – слишком велик на сегодня разрыв между слоями населения, фактически находящимися за чертой бедности, либо на грани её, и представителями состоятельных слоев общества;

– высокий уровень межэтнической конфликтности – всё возрастающий наплыв мигрантов из ближнего зарубежья, их социальная незащищенность и, одновременно, довольно уверенное, а иногда и вызывающее, поведение в отношении коренного населения;

– постоянное стимулирование и раззадоривание интереса к различного рода происшествиям криминального характера через средства массовой информации, в первую очередь, Интернета и телевидения – web-сайты, телевизионные и Интернет-ролики изобилуют сообщениями, а зачастую и кадрами, смакующими криминальные «разборки» с участием экстремистских группировок, в том числе молодежных.

Участие подростков в различных неформальных объединениях и группировках определяется *рядом мотивов*, выяснение которых в значительной степени будет способствовать предупреждению экстремистской деятельности. К таким мотивам относятся: вызов обществу, протест, вызов семье, непонимание в семье, нежелание быть как все, желание утвердиться в новой среде, привлечь к себе внимание, копирование западных структур, течений, культуры, религиозные идейные убеждения, дань моде, отсутствие цели в жизни, влияние криминальных структур, возрастные увлечения и др.

Объединение в группы можно рассматривать как средство выхода внутренней активности, реализации потребностей самоидентификации, самоуверждения, свойственным подростковому возрасту. Более того, некоторые неформальные объединения выполняют полезную функцию, направляя и управляя социальной активностью молодежи.

На сегодняшний день одной из основных проблем является рост террористической деятельности, сопутствующий наращиванию потенциала и превращению экстремистских группировок во влиятельные структуры; усиление жесткости и безоглядности действий экстремистов; многообразие форм деятельности, стремление добиться общественного резонанса, устрашения населения. Ценности национальной культуры вытесняются стереотипами-образцами массовой культуры, а в качестве ориентиров внедряются примитивные ложные ценности.

Социально-психологической реакцией части молодежи на этот процесс являются различные формы протеста, выражающиеся не только в культурном андеграунде, но также в политическом и религиозном радикализме и экстремизме.

Наиболее частые нарушения поведения в подростковом возрасте (по А. Е. Личко) следующие:

Реакция протеста (оппозиции). Это одна из наиболее частых реакций в подростковом возрасте. Это непостоянная и преходящая реакция, характеризующаяся избирательностью и направленностью. Протестные формы поведения возникают у подростков в ответ на обиду, ущемленное самолюбие, недовольство требованиями или отношениями близких.

Реакции протеста могут быть *пассивными и активными*. К реакциям *пассивного* протеста обычно относят отказ от еды, уходы, из дому, суицидальные попытки, замаскированную враждебность. Реакции *активного* протеста проявляются в форме непослушания, грубости, вызывающего, а иногда агрессивного поведения в ответ на различные психологические трудности (неправильные методы воспитания, устрашение, ущемление самолюбия, эмоциональная депривация, конфликтная ситуация в детском коллективе и др.). Активные реакции протеста выражаются и в стремлении делать назло, причинять вред человеку, который обидел подростка, с помощью оговоров, лжи, кражи, вплоть до жестоких поступков и даже убийства животного, принадлежащего этому человеку. Таким поведением подросток мстит обидчику. В отдельных случаях реакция протеста закрепляется и впоследствии распространяется на

взрослых вообще. Тогда подросток проявляет протестную реакцию в разной обстановке, и сила его реакции не соответствует раздражителю.

Реакция отказа. Она проявляется в отказе от общения, игр, приема пищи, выполнения домашних обязанностей или школьных уроков и др. Особенно сильно реакция отказа выражается, если ребенок попадает в условия, где все разительно отличается от его домашних условий и где с ним чрезмерно строги, наказывают его, он лишен любви и заботы. Подросток переживает «потерю перспективы», испытывает чувство отчаяния, в его поведении отмечаются отсутствие стремления к контактам с окружающими, страх всего нового, пассивность, отказ от обычных желаний и стремлений («отказ от притязаний»), спонтанность, нередко бездумный характер: ответов. В некоторых случаях спонтанность подростка, снижение интереса к окружающему, бездумные ответы могут создавать впечатление умственной отсталости. Если ситуация меняется и подросток оказывается в благоприятных для него условиях, то его поведение нормализуется.

Реакция имитации. Это изменение поведения, связанное с подражанием поведению окружающих, которые обладают авторитетом в глазах ребенка или подростка. В детском возрасте чаще всего имитируется форма поведения родителей и воспитателей, в подростковом – формы поведения более старших подростков, особенно обладающих так называемыми лидерскими качествами, а также взрослых, имеющих какие-либо качества идеала, созданного воображением подростка. Реакциям имитации принадлежит важная роль в формировании характера и личности в целом. Вместе с тем они могут становиться источником возникновения асоциального поведения (сквернословие, бродяжничество, хулиганские поступки, мелкое воровство), а также многих вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя, наркотиков и т.п. В отличие от взрослых, подростки еще не умеют использовать чужой негативный опыт. Они не осознают, что такое преступление, закон, тюрьма и все, с этим связанное. Подростки не знают и не боятся социальных последствий правонарушений. Склонность к возникновению социально отрицательных реакций имитации особенно велика у подростков с чертами эмоционально-волевой неустойчивости.

Реакции компенсации и гиперкомпенсации. Это усиление тех личностных проявлений и возникновение таких форм поведения, которые маскируют ту или иную слабую сторону личности или являются средством «психологической защиты» личности от переживаний собственной неполноценности, связанных с сознанием какого-либо физического или психического недостатка. При реакциях гиперкомпенсации защитные формы поведения приобретают гипертрофированный, а нередко карикатурный характер, в связи с чем могут стать источником трудностей поведения и социальной дезадаптации. Проявления реакций компенсации и гиперкомпенсации крайне разнообразны, но мало изучены. Сюда могут относиться компенсаторные фантазии замещающего характера, компенсаторные игры, бравада, нарушения школьной дисциплины, самооговоры из стремления завоевать недостающий авторитет и т.п. Реакции данной группы чаще всего свой-

ственны подросткам, которым родители уделяют мало внимания и любви, сиротам, детям, растущим в неполных или деформированных семьях, а также подросткам, страдающим комплексом неполноценности из-за физического дефекта, дефекта речи, подросткам-инвалидам и страдающим невротизмом.

Реакция группирования со сверстниками. Эта реакция проявляется в стремлении подростков образовывать более или менее стойкие спонтанные группы, в которых устанавливаются определенные неформальные отношения, имеются свои лидеры и исполнители, происходит более или менее естественное распределение ролей, в основе которого чаще всего лежат индивидуальные особенности личности подростков. Склонностью подростков к группированию объясняют факт преобладания групповых правонарушений. Повышенная склонность к объединению в группы с подростками, отличающимися асоциальным поведением, считается характерной чертой детей с так называемой педагогической запущенностью.

Реакция эмансипации. Это борьба подростка за свою самостоятельность, независимость, самоутверждение. Он хочет освободиться от контроля и опеки взрослых любыми способами. Чем больше подавляют и контролируют подростка, тем больше он хочет избавиться от внимания взрослых. Наперекор им он начинает поступать «по-своему», демонстрирует, что он уже «самостоятельный». Это вполне закономерная реакция для этого возраста, и со временем проходит. Крайние формы она приобретает при неправильном поведении родителей – чрезмерной опеке или проявлении деспотизма и требованиях беспрекословного подчинения. Если в младшем возрасте ребенок еще мог подчиняться такому давлению родителей, то в подростковом – возможны побеги из дому и бродяжничество.

Реакции увлечения. Большинству подростков свойственны различные увлечения и хобби. Они могут быть устойчивыми, например коллекционирование, занятия спортом, но могут быть и нестойкими, когда человек увлекается то одним, то другим. У некоторых подростков увлечения связаны со стремлением быть в центре внимания. Они участвуют в художественной самодеятельности, в школьных спектаклях, публикуют свои стихи в школьной стенгазете и т.п. Некоторые избирают изысканные, необычные хобби, чтобы выделиться среди сверстников. В большинстве случаев в этом нет никакой патологии, со временем эти увлечения проходят или сохраняются, но отрицательного воздействия на поведение подростка не оказывают. Патологией являются чрезмерно выраженные увлечения, когда из-за них подросток забрасывает школьные занятия и все свое свободное время отдает им. Бывает, что ради реализации хобби подросток совершает противоправные действия, например мелкое воровство, спекуляцию или может сойтись с асоциальными личностями.

Многие крайние нарушения поведения подростков (за исключением тяжелых психических заболеваний) вызваны неправильным поведением родителей. Бывает, что родители не только некритичны к своим «методам» воспитания детей, но чаще всего винят в этом самого ребенка или его сверстников, которые «втянули» его в плохую компанию. Большая часть вышеописанных поведенческих реак-

ций – компенсации, увлечения, эмансипации, группирования со сверстниками, имитации – свойственны подавляющему большинству подростков и могут не принимать крайних форм. Патологическим поведение становится, когда реакции распространяются за пределы той ситуации и микрогруппы, где они возникли, если они сопровождаются невротическими расстройствами и затрудняют или нарушают социальную адаптацию.

От того, как отвечает подросток на предъявляемые ему требования среды, какие способы и стили преодоления стресса у него проявляются и закрепляются, зависит развитие личности в подростковый период и ее дальнейшие перспективы.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что среди причин распространения экстремизма можно выделить две основные: это социально-политические условия, складывающиеся в обществе, и причины психолого-педагогического характера, а именно: низкий культурный уровень подростков, недостаток знаний о причинах, видах и целях экстремистской деятельности, неразвитость коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, низкая самооценка и т.д.

Поэтому важную роль в предотвращении распространения экстремистских настроений в подростковой среде играют образовательные учреждения, главная цель деятельности которых заключается:

– *во-первых*, в формировании толерантного сознания у подростков, которое в свою очередь способствует осознанию ими личной ответственности за будущее страны и, как следствие, повышению уровня их социальной активности;

– *во-вторых*, в воспитании у подростков личностных качеств «самости» (самоопределения, самосовершенствования, самовоспитания и самореализации).

3. Особенности организации работы в образовательном учреждении по профилактике экстремизма в подростковой среде

Организация работы в образовательном учреждении по профилактике экстремизма, как и любая профилактическая работа в школе, должна начинаться с анализа исходной ситуации. Для этого проводятся социологическое исследование, анкетирование, интервью и другие способы опроса учащихся, родителей и педагогов с целью выяснения наличия либо отсутствия проблемы, ее глубины, актуальности для конкретной аудитории, осведомленности всех участников образовательного сообщества по данной теме и т.п.

Следующим этапом организации профилактической работы в школе является планирование деятельности с учащимися, родителями и педагогами по тем направлениям:

Информационно-просветительская деятельность – деятельность, направленная на пропаганду знаний социального и психологического характера среди всех участников образовательного процесса.

Интерактивная деятельность – деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Альтернативная деятельность – деятельность, организованная в свободное от учебы время и направленная на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса и не упоминает напрямую данное социальное явление.

Грамотно спланированные и организованные на высоком уровне мероприятия позволяют:

- укоренить в школе дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни;
- выработать умения решать конфликты ненасильственным путем;
- выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов;
- воспитывать понимание недопустимости экстремистских настроений, так как они ведут к терроризму, локальным войнам и расколу общества, противостояние в котором может привести к непоправимым последствиям;
- воспитывать навыки понимания красоты и мудрости национальных обрядов посредством изучения культурологических традиций, уклада жизни, особенностей разных народов.

Таким образом, данные мероприятия помогут в определенной степени снизить тот негативный эффект, который испытывает общество и государство в связи с проявлениями экстремизма. Ведь от того, как эффективно образовательные учреждения будут строить профилактическую работу, во многом зависит будущее России.

На заключительном этапе организации профилактической работы в школе осуществляется мониторинг эффективности, как самих мероприятий, так и результатов профилактической деятельности с целью внесения необходимых коррективов в планирование работы на следующий период.

Условиями эффективной профилактики в образовательном учреждении являются: организация ранней профилактики, ее системность и целенаправленность; сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер; непрерывность процесса профилактической деятельности; направленность на всех участников образовательного процесса.

В современных условиях наиболее эффективным является использование интерактивных методов обучения – например, модели открытого обсуждения, развивающей в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Это могут быть тренинговые занятия, деловые игры, дискуссии, классные часы, проблемные семинары, семинары-практикумы, конференции, творческие лаборатории, ролевое моделирование, конкурсы творческих работ, волонтерское движение и т.п.

Таким образом, с целью эффективной профилактики экстремизма необходимо использовать самые разнообразные формы учебных и игровых занятий, которые предполагают создание условий для:

- формирования ориентации детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности как нравственную основу поведения в социальных конфликтах и как принцип их конструктивного разрешения;
- развития критического мышления, навыков групповой работы, формирования умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
- воспитания терпимости к чужому мнению; формирования коммуникативных связей в общеобразовательном учреждении, в семье, в социуме;
- формирования системы нравственных ценностей на основе распространения этнокультурных традиций всех участников образовательного процесса;
- формирования позитивной «Я-концепции» у учащихся по выработке у них адекватной самооценки.

В основу педагогической деятельности учителя должно быть положено живое общение с детьми на основе живого слова. Умение выстраивать доверительные, неформальные отношения с учащимися – это путь к доброжелательному взаимодействию, пониманию, путь к педагогическому диалогу, в котором и учитель, и ученик являются субъектами конструктивной деятельности.

Приложение 1

*Бочарникова А. Ю., Киселева А. А.,
педагоги-психологи МБУ ЕЦПППН «Диалог»*

Классный час для учащихся 9–11 классов «Сила России – в единстве народов»

(подготовлено с использованием материалов из сборника «All Different – All Equal», Strasbourg, выпущенного Департаментом по делам молодежи Совета Европы)

Цель: акцентировать внимание учащихся на проявление уважительного отношения к людям различных национальностей и религиозных конфессий.

Материально-техническое обеспечение: карточки с терминами «нация», «национализм», «национальность», список «пассажиры поезда», бумага, ручки.

План:

1. Исторические аспекты формирования населения России.
2. Игра «Шеренга».
3. Обсуждение понятий «нация», «национальность», «национализм».
4. Иерархическая дискуссия «Фирменный поезд «Россия»».
5. Подведение итогов занятия. Обратная связь. Упражнение с мячом.

Ход занятия:

1. Исторические аспекты формирования населения России

Россия – многонациональное государство. Оно включает в себя более 100 различных народов. Россия находится на стыке Востока и Запада. На протяжении своей многовековой истории, Россия служила одним из важнейших мостов между западной и восточной цивилизациями. Русский народ, в современном своем виде, формировался на протяжении нескольких столетий на базе славянских племен, занимавших в древности огромную территорию Восточной Европы.

Так, рано возникшая и существовавшая у славян территориальная община, определила восприимчивость славянских народов к внешнему влиянию (когда представители иных племен, «чужаки», могли спокойно селиться в славянских общинах). В то же время славяне, чисто внешне принимая «чужие» обычаи и порядки, внутренне сохраняли своеобразие и со временем перерабатывали все чужеземное на свой лад, делая все это славянским.

В формировании русского народа приняло участие большое количество различных, в том числе и неславянских народов. Все это свидетельствует о поражающей жизнеспособности, которая и определила своеобразие славянского мировоззрения.

Таким образом, получается, что многонациональность нашей страны определялась уже в самом начале её зарождения.

Вопрос: как вы думаете, как относятся люди разных национальностей друг к другу? Почему?

Каждая этническая община оригинальна, имеет особенности, отличающие её от другой, но именно это отличие и вызывает у одних людей интерес, а у других – неприязнь, создает четкое, порой, очень твердо зафиксированное мышление: «Они не такие как мы. Значит, они живут неправильно».

2. Игра «Шеренга»

Все учащиеся встают в шеренгу. Педагог называет разные признаки. Если данное высказывание относится к ребёнку, то он делает шаг вперёд.

Для педагога: сделайте шаг вперёд те, у кого рост больше 1,60м.; волосы тёмно-русые; есть сестра или брат; кто считает себя весёлым и др.

Примечание для педагога.

Задавать вопросы провокационного характера, возможно лишь в том случае если в классе нет детей, имеющих конкретное отношение к данному признаку (национальность, народность, приверженность к какой-либо субкультуре, предпочтение определённого направления в музыке). *Последний признак должен быть объединяющим всех ребят.*

Педагогу необходимо провести анализ игры. Отмечая чувства детей, когда они оставались в меньшинстве и в большинстве (Что вы чувствовали, когда ваши друзья делали шаг вперёд, а вы оставались стоять? Что было сложнее оставаться в меньшинстве или быть со всеми? Что больше понравилось – отличаться от других или быть похожим? и др.).

Предпосылки развития национальной проблемы начались еще давно. Во времена СССР был интернационализм, т. е. сплоченность всех многочисленных наций в одно целое, в одну общность, имя которой «Советский народ». При распаде СССР это обстоятельство исчезло, и появились законы, направленные на самоопределение национальностей, входящих уже в Российскую Федерацию.

3. Обсуждение понятий «нация», «национальность», «национализм» (самостоятельная работа учащихся в 3-группах)

Для того чтобы понять причину межнациональных разногласий, нужно определить значение таких понятий, как «нация», «национальность» и «национализм».

НАЦИЯ (карточка с термином размещается на доске) – (от лат. *patio* – племя, народ), историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, этнических особенностей культуры и характера. Складывается из различных племен и народностей.

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ (карточка с термином размещается на доске) – принадлежность к той или иной нации – не определяется местом рождения. Если место рождения человека по каким-то обстоятельствам пришлось за границами его страны, это не означает, что он принимает национальность той страны, в которой родился.

Человек принадлежит к той национальности, к которой принадлежат его родители. Можно перенять другую религию, поменять веру, но национальность – раз и навсегда. Причем лозунгом всего мира на протяжении многих лет является утверждение, что своей национальности НЕЛЬЗЯ стесняться и считать её недостатком.

В 2000 году Государственная Дума приняла новый образец паспортов, на который нужно было срочно поменять свой паспорт старого образца. Кроме того, что паспорта могли получить 14-летние граждане нашей страны, в этом документе было еще одно новшество, точнее, отсутствие графы «национальность». Такой шаг российского государства в наше время является актуальным и понятным каждому человеку, хотя бы раз сталкивающимся с проявлением национальной дискриминации. Наличие этой графы в документе придавало особую значимость национальной принадлежности, и лишней раз заостряло внимание граждан на этой больной теме.

Народности имеют отличия друг от друга, причем эти отличия или сразу бросаются в глаза, или незначительны и на первый взгляд незаметны. Принадлежность к определенному народу, а также осознание этого, создает у человека чувство особенности, которое нередко путается с другим чувством – привилегированности, и часто перетекает в НАЦИОНАЛИЗМ.

НАЦИОНАЛИЗМ (карточка с термином размещается на доске) – идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства и противопоставления своей нации другим.

Не зря очень многие мыслители всех времен и до сих пор часто рассуждают об этой проблеме и всегда сходятся в одном: «Национализм может быть огромным. Но великим – никогда». Станислав Ежи Лец.

Национализм проявляется в двух видах: так называемый, *бытовой* и *международный*.

Бытовой национализм – это его более легкая (но немаловажная) форма, когда межнациональные конфликты не переходят в войны. Это в основном, события, основанные на ущемлении национального достоинства в повседневной жизни.

Сюда можно отнести факты, нигде не зафиксированные официально: конфликты между небольшими группами людей, употребление резких «ярлыков», затрагивающих национальные чувства, проявление неприязни в общении, частные столкновения и т.д.

Большую проблему представляет собой **международный национализм** – войны и другие конфликты, имеющие государственное или мировое значение. Это проявление национализма оказывает влияние на жизнь не только народов, но и отдельных стран.

Противоречия и конфликты имеют место и между различными народами Северного Кавказа в составе Российской Федерации. Экономические и территориальные противоречия между Чечней и Дагестаном, Ингушетией и Северной Осетией, Осетией и Грузией, Абхазией и Грузией и т.д. На данный мо-

мент нет перспективы формирования единого политического или иного государственного образования народов Северного Кавказа.

При таком раскладе «кавказская война» может обернуться войной всех против всех. Как показали осетино-ингушский конфликт и в еще большей степени абхазо-грузинская война, в создавшихся условиях попытки решения проблем вооруженным путем не только обречены на неудачу, но и порождают множество еще более сложных узлов неразрешимых проблем и чреватые тяжелейшими последствиями для всех конфликтующих сторон.

Есть, конечно, категория людей, относящихся терпимо к другим народностям, не считающих их чужими.

4. Иерархическая дискуссия «Фирменный поезд «Россия»»

Дискуссия «Фирменный поезд «Россия»» позволит обратить внимание учеников на существование предрассудков и стереотипов в отношении самых разных групп людей. С ее помощью можно также обсудить, где лежат истоки наших представлений о незнакомых нам людях, и каковы пределы нашей терпимости.

С другой стороны, наблюдение за обсуждением позволит учителю выявить, свойственна ли ученикам стойкая неприязнь и враждебность к каким-либо группам.

Проведение дискуссии

1. Каждому участнику выдается «Список пассажиров поезда». Если нет возможности сделать копию списка для каждого, можно написать пункты списка на доске.

2. Учитель кратко описывает ситуацию и просит каждого самостоятельно прочитать список.

3. Каждому ученику лично предлагается выбрать трех пассажиров, с которыми он хотел бы ехать в одном купе, и троих, с которыми он предпочел бы не ехать.

4. После того как выбор будет сделан, учитель просит ребят разбиться на группы по 4-5 человек и сделать следующее:

- сравнить выбор каждого из участников, найти сходства и различия;
- подумать над причинами, которые предопределили выбор разных людей;
- совместно подготовить общий список трех наиболее желательных и трех наиболее нежелательных попутчиков;
- обратить внимание на персонажей, которые вызывают наибольшие разногласия, и отметить их особо. Если группа никак не может прийти к общему мнению, подготовить рассказ о персонажах, по поводу которых было наибольшее количество споров; запомнить доводы «за» и «против».

5. Когда все будут готовы, попросите каждую группу представить результаты своей работы вместе с объяснениями, почему именно такой выбор был сделан. Каждая группа также должна рассказать, какие из вариантов вызвали больше всего разногласий.

Обратите внимание на предпочтения учеников, на тех, кто оказался в списке отвергаемых, а также на то, как ребята объясняют свой выбор. Делают ли ребята обобщения («они все такие, они все этакие»)? Используются ли пространственные мнения о представителях тех или иных групп или национальностей?

Список пассажиров «Фирменного поезда «Россия»»

«Фирменный поезд «Россия»» идет из Москвы во Владивосток семь дней. Представьте себе, что вы садитесь в вагон этого поезда во Владивостоке и через семь дней будете в Москве. В вашем купе должны ехать еще три человека. С кем из перечисленных пассажиров вы бы хотели ехать вместе? Выберите трех человек. С кем вы бы предпочли не ехать? Выберите еще троих. Подумайте над причинами своего выбора.

1. Учительница средних лет из небольшого городка.
2. Солдат-контрактник, следующий из отпуска в Чечню.
3. Православный священник.
4. Молдаванин – рабочий, живущий в России нелегально.
5. Американский турист, который хочет посмотреть на Россию из окна поезда.
6. Мусульманин-татарин.
7. Милиционер-сержант.
8. Католический священник – литовец.
9. Хозяйка палатки с вещевого рынка, следующая в Москву за товаром.
10. Молодой человек – футбольный болельщик с бритой наголо головой и в шарфике цветов любимой команды.
11. Чиновник среднего ранга.
12. Девушка ультрасовременного вида, очень модно и нестандартно одетая.
13. Бизнесмен средней руки.
14. Переселенец из Таджикистана (русский), ищущий работу.
15. «Бизнес-леди» – женщина, очень уверенная в себе и своих способностях вести дела с мужчинами на равных.
16. Человек, одетый примерно так же, как вы.
17. Мужчина-чеченец, приехавший на заработки.
18. Инженер нефтедобывающей компании.
19. Священник-буддист.
20. Черноволосый, черноглазый, смуглый человек.
21. Китаец, студент мединститута.
22. Шахтер, активист профсоюзного движения.

Обсуждение результатов работы:

Сравнение результатов работы разных групп – это хороший способ начать обсуждение.

Возможные вопросы для обсуждения (следует выбрать несколько наиболее интересных для вас вопросов, так как обсудить все не удастся из-за недостатка времени):

- Какие основные факторы оказались решающими в вашем личном выборе?
- Если группа не пришла к единому мнению, то почему?
- Что было труднее всего в обсуждении внутри группы?
- Какие представления о разных группах людей стали определяющими в подготовке списка желательных и нежелательных пассажиров? Всегда ли истинны, с вашей точки зрения, эти представления в отношении членов данных групп или часто являются лишь плодом нашего воображения?
- Какими ценностями руководствовались ребята при выборе попутчиков?
- Что они ценят и что не ценят в окружающих их людях?
- Оказывался ли кто-либо из присутствующих в ситуации, когда о нем судили как о представителе некоей группы, а не как о самостоятельной личности?
- Откуда исходят эти представления?
- Что почувствовали бы вы, если бы никто не захотел ехать с вами в одном купе?

5. Подведение итогов занятия.

Обратная связь. Упражнение с мячом

Участники стоят в кругу. В игре должны принимать участие все. Бросая мяч друг другу дети говорят о том, что им сегодня запомнилось, что их заинтересовало, поразило и т.д.

Сегодня мы постарались разобраться в очень сложной и серьезной проблеме, весьма актуальной в нашей стране, проблеме межнациональных отношений. Она касается всех вместе и каждого в отдельности. Мы имеем разные национальности и исповедуем разную религию, но при всем этом, живем в одном многонациональном государстве, и отношения между его жителями зависят от каждого из нас.

Приложение 2

Классный час для учащихся 9–11 классов «Гражданская активность и экстремистская деятельность»

(подготовлено по материалам Приложение к учительской газете. *Граждановедение*. 2007, № 6. Ю. Антюхов. *Если нет противоречия закону и морали. Гражданская активность и экстремистская деятельность. Старшие классы*)

Цель: познакомить учащихся с понятием «экстремистская деятельность».

Материально-техническое обеспечение: ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114, в редакции от 27 июля 2006 года № 148 с последующими изменениями; статьи УК РФ.

План:

1. Определение целей занятия.
2. Работа в малых группах по определению понятия «экстремистская деятельность».
3. Исторические аспекты и причины принятия Закона «О противодействии экстремистской деятельности».
4. Упражнение в малых группах «Знакомство с ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
5. Общая дискуссия.
6. Подведение итогов занятия.

Ход занятия:

1. Целевая установка

В настоящее время в нашей стране одним из самых острых и неоднозначных вопросов, касающихся проблем гражданского участия, является проблема различий между гражданской деятельностью и экстремистской деятельностью, соотношение протестных действий и экстремизма. Конституция РФ гарантирует право на политическую деятельность, однако данные действия зачастую угрожают основам конституционного строя страны. Где проходит граница между отстаиванием законных интересов граждан через политическое действие и экстремистской деятельностью, опасным правонарушением. Очевидно, что для того чтобы отделить одно от другого, следует иметь четкое легальное определение «экстремистской деятельности».

Сегодня мы попробуем предложить ясное, понятное определение экстремистской деятельности и сравнить его с существующим, выявить основные проблемы определения экстремистской деятельности.

2. Работа в малых группах по определению понятия «экстремистская деятельность»

Каждая группа, для того чтобы дать определение, сначала выделит критерии экстремистской деятельности, а затем включит их в свое определение.

После этого мы проведем рейтинг определений и сравним его с существующими.

Подростки создают свои собственные определения понятия экстремистской деятельности.

Возможные варианты определения, предложенные подростками:

- Экстремистская деятельность – это деятельность, противоречащая закону; носящая насильственные признаки; противоречащая моральным нормам общества; противозаконное объединение; направленная против законных интересов отдельных граждан и разнообразных меньшинств;
- Экстремистская деятельность – это деятельность, направленная против безопасности государства; по пропаганде запрещенных идеологий; использующая насилие и террористические взгляды ущемление прав отдельных групп населения; противозаконная деятельность.
- Экстремистская деятельность – это деятельность, направленная против государства, депутатов, чиновников; вандализм и надругательство над государственными символами; терроризм; использование фашистской символики; нарушение прав и свобод граждан.
- Экстремистская деятельность – это деятельность, направленная на свержение государственной власти; на нарушение этических норм; противоправность и насилие; террор; пропаганда запрещенных идеологий.
- Экстремистская деятельность – это использование оружия и средств массового поражения; деятельность, направленная на глобальное уничтожение; противоправные действия; насилие и терроризм; ущемление прав и свобод граждан и групп граждан; распространение идей расизма.
- Экстремистская деятельность – это действия, направленные на подрыв правопорядка; с применением насилия и других запрещенных средств; террористическая деятельность; несанкционированная законом общественная деятельность; создание незаконных сектантских организаций; оскорбление государственных символов.

Выступления участников групп, которые делятся результатами своей работы, дают определение экстремистской деятельности. Обсуждение определенных экстремистской деятельности.

3. Исторические аспекты и причины принятия Закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года

В Европе после Второй мировой войны (с 48 по 50-е годы) было принято антинацистское, антиэкстремистское законодательство.

В России слово – «экстремизм» одним из первых произнес Владимир Путин в своем послании Федеральному Собранию 18 апреля 2002 года.

Он говорил о «росте экстремизма» и о «тех, кто под фашистскими, националистическими лозунгами и символикой устраивает погромы, избивает и убивает людей». Путин пообещал, что в Думу будет внесен законопроект, который даст правоохранительным органам «эффективный инструмент для

привлечения к ответственности организаторов и вдохновителей этих преступлений». Президентский законопроект «О противодействии экстремистской деятельности» был внесен в Думу, и вскоре он стал законом. Авторы закона значительно расширили понятие «экстремизм», существовавшее ранее.

«Экстремизм – это приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике)». Советский энциклопедический словарь.

4. Упражнение в малых группах «Знакомство с ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

Учащимся предлагается найти в ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114, в редакции от 27 июля 2006 года № 148 определение экстремистской деятельности.

Информация для ведущего (выдержки из закона):

8 июля 2006 года Госдума приняла в третьем чтении законопроект, уточняющий понятие «экстремистская деятельность». Экстремистская деятельность (экстремизм) согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114, в редакции от 27 июля 2006 года № 148 с последующими изменениями, это:

а) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо редакций средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- подрыв безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий;

- создание незаконных вооруженных формирований;

- осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, унижение национального достоинства;

- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; воспрепятствование законной деятельности органов государственной власти, избирательных комиссий, а также законной деятельности должностных лиц указанных органов, комиссий, соединенное с насилием или угрозой его применения;

- публичную клевету в отношении лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением, соединенную с обвинением указанного лица в

совершении деяний, указанных в настоящей статье, при условии, что факт клеветы установлен в судебном порядке;

- применение насилия в отношении представителя государственной власти либо на угрозу применения насилия в отношении представителя государственной власти или его близких в связи с исполнением им своих должностных обязанностей;

- посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда здоровью и имуществу граждан в связи с их убеждениями, расовой или национальной принадлежностью, вероисповеданием, социальной принадлежностью или социальным происхождением; создание и (или) распространение печатных, аудио-, аудиовизуальных и иных материалов (произведений), предназначенных для публичного использования и содержащих хотя бы один из признаков, предусмотренных настоящей статьей;

- б) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

- в) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности, а также публичные призывы и выступления, побуждающие к осуществлению указанной деятельности, обосновывающие либо оправдывающие совершение деяний, указанных в настоящей статье;

- г) финансирование указанной деятельности либо иное содействие в планировании, организации, подготовке и совершении указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

5. Общая дискуссия

Под руководством преподавателя подростки сравнивают свои определения с существующим определением экстремистской деятельности, отвечают на вопросы.

1. Действительно ли определение экстремистской деятельности в законе является значительным достижением в правовой науке и практике?

2. Определение экстремистской деятельности, каким оно должно быть?

Существует два мнения: следует дать широкое определение (деятельность, направленная на подрыв безопасности РФ), для того чтобы данный вид деятельности не ускользнул от внимания правоохранительных органов, или узкое определение, для того чтобы отделить данный вид деятельности от всякой другой гражданской деятельности.

3. Следует ли опасаться дублирования при определении экстремистской деятельности и включения в него разнообразных составов преступлений, которые уже сформулированы в УК РФ, как, например, статья 278 («Насильственный захват власти или насильственное удержание власти»), 282 («Возбуждение нацио-

нальной, расовой или религиозной вражды»), 148 («Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий»), 149 («Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них»)? В понятии «экстремистская деятельность», приведенной в законе, «дается перечисление разнообразных составов преступлений, закрепленных в Уголовном кодексе РФ, что само по себе является «бессмысленным дублированием Уголовного кодекса». Аналогичные правонарушения уже описаны в УК и в новом Административном кодексе».

4. Будут ли являться проявлением экстремистской деятельности следующие примеры протестных действий: экологические акции «Гринпис», демонстрации антиглобалистов, несанкционированный митинг протеста, участники которого собираются на площадь перед зданием городской администрации и выкрикивают лозунги, тем самым мешая чиновникам работать.

5. Понятия ксенофобии и антисемитизма как таковые в законе об экстремизме не упоминаются. Это позитивный или негативный аспект определения экстремистской деятельности?

6. Экстремизмом предлагается считать публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики.

Это заставляет вспомнить процесс французских властей против американского Интернет-портала Yahoo в конце 2000 года. Во французском законодательстве существует запрет, подобный тому, который предлагают ввести авторы российского законопроекта об экстремизме. Портал Yahoo подвергся судебному преследованию из-за того, что разместил на своих страницах аукцион предметов периода Второй мировой войны, среди которых были вещи с нацистской символикой. Очевидно, нельзя говорить о пропаганде нацизма и экстремистской деятельности, когда речь идет о коллекционировании. Телевизионная демонстрация кинохроники нацистской Германии по новому закону может быть отнесена к экстремистской деятельности.

6. Подведение итогов

Учащиеся высказывают свое мнение по поводу понятия экстремистской деятельности и актуальности данного явления в жизни российского общества.

До недавнего времени на федеральном уровне отсутствовали законы, которые являлись бы правовой базой для эффективного противодействия экстремизму. Субъекты Федерации были вынуждены самостоятельно решать данные проблемы путем установления соответствующих ограничений и запретов. В частности, приняты законы Республики Дагестан «О запрете вахабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан», Карачаево-Черкесской Республики «О противодействии политическому и религиозному экстремизму на территории КЧР».

Принятие федерального закона стало последовательным этапом укрепления демократической политической системы Российской Федерации, что позволило сформировать правовые и организационные основы защиты прав и свобод человека и гражданина, конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности государства.

Упражнения, направленные на развитие гражданской инициативы и толерантности школьников

(подготовлено по материалам К. Фопель «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.2, 4. – М.: Генезис, 2001)

Упражнение «Друзья, не похожие на меня»

Очень важно, чтобы дети учились ценить различия между людьми и принимать других такими, какие они есть. Тот, кто исходит из того, что другие думают и чувствуют точно так же, как он сам, постоянно разочаровывается. Такая внутренняя установка приводит к постоянному стрессу. Поэтому терпимость – важное качество любого человека. Она позволяет легко и без напряжения жить и работать вместе с другими людьми.

Это упражнение дает возможность потренироваться в описании различий между людьми, а также научиться уважать других, не оценивая их

Инструкция: *Сядьте, образуя большой круг. Мне хочется, чтобы каждый из вас описал сейчас своего друга (подругу), который не похож на него самого.*

Вспомни своего друга, который в каких-то важных вещах существенно от тебя отличается. Возможно, у него другая национальность или религия, возможно, он старше или моложе тебя. Быть может, твой друг любит читать книги, а ты предпочитаешь смотреть телевизор. Возможно, он собирает марки, а ты собираешь значки. Может, у твоего друга есть какая-то иная особенность. Пожалуйста, не называй нам его имени, а расскажи, чем он от тебя отличается, и почему он тебе дорог.

Подумайте об этом несколько минут, а затем вы сможете рассказать о своих друзьях друг другу. (Расскажите, пожалуйста, и Вы о своем друге или подруге.)

Анализ упражнения

- Есть ли что-нибудь хорошее в том, что ваш друг или подруга от вас отличается? Почему?
- Что может произойти, если вы будете настаивать на том, чтобы все ваши друзья были такими же, как вы?

Упражнение «Двадцать вопросов»

В этом упражнении дети должны отгадывать, кого из них загадал ведущий. В результате внимание всего класса привлекается к одному из детей, что позволяет ему особенно остро ощущать себя членом группы. В то же время это побуждает весь класс думать о каждом отдельном ученике как о самостоятельном человеке, обладающем своими особенностями.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Я хочу предложить вам сыграть в игру под названием «Двадцать вопросов». Она называется так потому, что вы мне можете задать именно двадцать вопросов, чтобы угадать, кого из вас я загадала. Если хотите, вы можете спрашивать о внешнем виде этого человека, например, о цвете его глаз, а можете спрашивать о его особых качествах и умениях, о чертах его характера. Когда у кого-нибудь из вас возникнет идея, он может молча поднять руку, пока никого не называя. Лишь только тогда, когда я отвечу на все двадцать вопросов, вы можете высказать свои предположения о том, кого же я загадала.

Анализ упражнения:

- Ты быстро угадал, о ком идет речь?
- Есть ли среди твоих одноклассников дети, похожие друг на друга?
- Можешь ли ты назвать двух детей, которые во всем отличаются друг от друга?
- Есть ли в классе кто-нибудь, кто похож на тебя?

Упражнение «Семейная история»

В семье, как правило, не обходится без проблем и сложностей, но при этом каждый ребенок хотел бы гордиться своей семьей. Поддержите это желание детей и предоставьте им возможность рассказать о своей семье что-нибудь хорошее.

Для подготовки к этой игре дайте детям задание – принести на следующее занятие такой предмет, который уже давно хранится в их семье и является ее гордостью. Чем этот предмет старше, тем лучше. Это может быть фотография бабушки или бабушки, книга, передаваемая из поколения в поколение, старинный документ или награда.

Попросите детей обсудить с родителями, что именно стоит принести в класс, чтобы показать, чем гордятся их семьи. Если этот предмет слишком большой или слишком ценный, то дети могут просто сфотографировать его и принести на занятие это фото. Важно, чтобы дети обсудили с родителями, почему этот предмет достоин уважения, какую память несет он в себе, сколько лет ему, что с ним происходило. Ребята должны принести семейную реликвию в непрозрачном пакете или сумке и до начала урока никому не сообщать, что это такое.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Сегодня мы поговорим о наших семьях. Семья состоит не только из нас и наших родителей, но и из наших бабушек и прадедов. Именно им мы должны быть благодарны за свое существование на этой земле, именно они дали нам многое из того, что наполняет нашу жизнь смыслом и дает нам надежный багаж жизненного опыта и знаний. Поставьте свои пакеты перед собой на пол. По очереди каждый из вас должен продемонстрировать принесенный с собой предмет и рассказать о нем. Кто хотел бы начать?

Можно помогать ученикам, задавая им наводящие вопросы. При этом важно сделать так, чтобы для всех остальных учащихся рассказ был понятным и интересным. Проследите, чтобы в первую очередь обсуждались сильные стороны семьи рассказчика.

Анализ упражнения:

- Узнали ли вы при подготовке к этому упражнению что-нибудь новое о своей семье?
- Кем из своих предков вы больше всего гордитесь? О ком вы хотели бы больше узнать?
- Какую семью вы хотели бы иметь, когда вырастите?
- О ком из детей вы узнали что-то новое?
- В какой части мира жили ваши предки?
- Чем вы гордитесь в своей семье?

Упражнение «Сходства и различия»

Это упражнение помогает детям увидеть, что, с одной стороны, каждый из них по-своему уникален, а, с другой стороны, у каждого можно найти такие черты и особенности, которые есть и у других.

Материалы: Бумага, карандаш на каждого участника.

Инструкция: Кто из вас иногда радуется, когда обнаруживает, что в чем-то он похож на других детей? А кто из вас бывает доволен тем, что в чем-то отличается от остальных?

В каждом из нас есть и то, и другое. Разбейтесь на пары, и пусть каждая пара сядет за свой стол. Найдите восемь характеристик, которые есть в вашей паре у обоих, а затем – восемь характеристик, которыми вы отличаетесь. Каждый из вас может согнуть пополам лист бумаги. Напишите на левой половине листа сверху «сходства», а справа – «различия». А теперь запишите то, чем вы похожи друг на друга, и то, чем вы друг от друга отличаетесь. Теперь нарисуйте две картинки. На одной должно быть изображено что-то такое, чем вы похожи. А другая должна изображать одно, но важное различие между вами.

По завершении попросите детей представить свои рисунки классу.

Анализ упражнения:

- Что для вас было сложнее: найти сходства или найти различия?
- Что из того, что объединяет вас с партнером, нравится вам больше всего?
- Что вам больше всего нравится из того, чем вы отличаетесь от других?

Бочарникова А. Ю., Гусарова И. И., Киселева А. А.,
педагоги-психологи МБУ ЕЦПППН «Диалог»

Упражнение «Найди себе группу по душе»

Это упражнение предоставляет возможность участникам «примерить» на себя роли различных субкультур и обсудить причины и мотивы вовлечения подростков в различные субкультуры.

Материалы: бумага, журналы, листы ватмана, ножницы, клей, фломастеры, краски, ручки, объявления.

В разных частях помещения, где проводится мероприятие, развешиваются объявления (приложение 1) с приглашением стать участником группы по

интересам. В объявлениях название субкультуры, обозначающей данную группу, не указывается.

Инструкция: предлагаю вам, прочитав все объявления, найти себе группу по душе.

Образовавшимся группам объявляют представителями, какой субкультуры они стали. Задачей ведущего на данном этапе является прояснение мотивов выбора участниками своей группы. *Что вас привлекло в объявлении, на что вы ориентировались?*

Группам предлагается материал для создания коллажей. *Через определенное время вам необходимо представить свою группу, для этого поделитесь, друг с другом всеми знаниями, которыми вы владеете о данной субкультуре, на их основе создайте коллаж и подготовьте небольшое выступление, представляющее вашу субкультуру, это может быть песня, танец, стихотворение, написанные в данном стиле.* Затем каждая группа по очереди представляет свою субкультуру. После каждой презентации ведущий дополняет информацию о данной субкультуре, развенчивает «мифы» о ней (приложение 2)

Анализ упражнения:

- Обсудите, какие причины и мотивы способствуют вовлечению подростков в различные субкультуры.
- Изменилось ли ваше отношение к представителям субкультур после проделанной работы?
- Какие выводы можно сделать?

Приложение 1 к упражнению «Найди себе группу по душе»

Эмо

Ты – выделяешься из серой и мрачной толпы, умеешь чувствовать и любить,

- ✓ понимаешь, что нельзя оставаться чуждым к несправедливости мира.
- ✓ реально на деле можешь доказать преданность и верность объекту своей любви.

Ты хочешь открыто выражать свои эмоции и чувства, не скрывать ни слёз, ни смеха; ни печали, ни радости, мы готовы поддержать тебя в этих проявлениях. Дерзай! Не бойся экспериментировать.

Панки

Если ты:

- ✓ Ощущаешь обыденность мира, у тебя возникает желание встряхнуть его, разбавить яркими красками серые столбы.
- ✓ Стремись быть самим собой, думать и действовать самостоятельно и не стандартно.
- ✓ Выходишь за рамки потребительских ценностей, отказываешься идти уже проложенным путём.

Приходи к нам, и мы научим тебя преодолевать свой страх выходить за рамки толпы и поможем тебе заявить миру о своей индивидуальности.

Готы

Твоя душа требует романтики и погружения в философию жизни и смерти. Ты хочешь постичь свою уникальность и готов совершать усилия в этом направлении. Ты готов творить новое, понимая красоту и мимолётность жизни. Если ты способен даже в страданиях, горе и смерти увидеть что-то хорошее, то мы ждём тебя.

Рэперы

Чувствуешь огромный творческий потенциал и способен задать ему правильный вектор развития. Тебя привлекает музыка, танцы, живопись, спорт и через них ты хочешь грамотно донести окружающим идею свободы, уважения и уникальности каждого человека. Мы рады видеть тебя в наших рядах.

Ролевики

Ты любишь общаться с разными людьми.... Если ты полон решимости вступить в бой, проявить лучшие качества мужчины, окунуться в культуру прошлого и через это воспитать в себе дух настоящего воина. У нас ты найдёшь своё место в этой жизни, друзей и необычных людей, которые придутся тебе по духу.

Приложение 2 к упражнению «Найди себе группу по душе»

Эмокиды – поклонники эмо-музыки. Движение сформировалось в 2000-е годы. Кроме яркой одежды, причёски и макияжа, у эмокидов есть другие способы выразить себя: через музыку и обостренные эмоции по поводу всего, что происходит в их жизни. Самое главное стремление эмокида – найти большую чистую любовь. Влюбившись, они целиком отдаются этому всепоглощающему чувству. А если окажется, что они ошиблись и этот человек ненастоящая вторая половинка, то страданиям эмокидов не будет предела, ближайшие дни они посвятят размышлениям о несовершенстве нашего мира. Но поплавав пару дней, они устремляются к дальнейшему поиску. Особенно сильные эмоции вызывает в эмокидах музыка. На эмо-фестивалях толпы эмокидов в яркой одежде не в силах справиться со своими эмоциями и едва ли не заливают слезами танцпол.

Панк. Движение панков зародилось в середине 1970-х годов XX века в Англии в период тяжелого экономического кризиса. Главный лозунг панков – «Нет будущего!». Философия панков – философия «потерянного поколения», простая до предела: в свинарнике лучше и самим быть свиньями. Они окончательно решили, что изменить мир к лучшему нельзя, и поэтому на жизни и карьере в старом понимании этого слова был поставлен крест. По политическим пристрастиям панки считаются анархистами. Отсюда их основной символ – стилизованная буква «А».

Стандартной панковской причёской считается «ирокез» – полоска длинных вертикально стоящих волос на стриженной голове. Панки предпочитают рваную, грязную одежду. Панки – самые заядлые тусовщики. Без них не обходится ни один сейшн, даже если панк-группы там не играют.

О посвящении в панки ходят легенды. В одних компаниях «новобранец» должен откушать на помойке со всей братией, в других – посидеть какое-то время в мусорном баке, закидываемый объедками...

В СССР панковская субкультура проникла в 1979 году. Одними из первых панков были известные питерские рок-музыканты Андрей Панов («Свин») и Виктор Цой. Многие из советских панков поддерживали тесные контакты с хиппи, входили в «Систему», как именовала себя общность российских хиппи. Подобная субкультурная диффузия характерна для молодежных субкультур российской провинции 80-х годах XX века.

Готы – результат слияния ностальгии «романтиков» по модной одежде, декларативного нигилизма и могильного юмора панков. Одеваются они во все черное, в крайнем случае в темно-серое. Прическа гота – настоящее произведение искусства. Парни-готы, как правило, андрогинны. Из предметов обихода приветствуются кожаные штаны, жилетки, бусы, цепочки, серьги. Многие готы носят древнеегипетские символы – «анки» (анкх – крест с петлей; египтяне использовали его как символ бессмертия, жизни, соединения мужского и женского начал; копты интерпретировали анкх в качестве символа загробной жизни). Традиционно среди них обращение к готическому роману – от Уолпола до Шелли; почитаются также Камю, Кафка, поздний Тургенев и прочие «сильно перепуганные гении». Слушают, соответственно, готический рок («Joy Division», «Cure», «Bauhaus», «H. I. M», «Evanescence»). Настоящие готы, помимо забот об одежде, стремятся поддерживать и соответствующий образ жизни. Готы обильно и охотно заимствуют декадентскую, кладбищенскую, вампирическую эстетику. Приветствуется все, что относится к темной стороне бытия, связано со смертью. Излюбленные места сборищ готы – кладбища. Часто практикуют садомазохизм. Готы склонны превращать свои тусовки в ролевую игру, в некий inferнальный театр, но несхожий с игрищами фанатов Толкиена.

Существует множество подвидов готы: «антикварные», «ренессансные», «романтические», «викторианские», «рабы корпораций», «киберготы», «глиттер-готы», «цыгане», «хиппи», «фетишисты», «панк-готы», «вестерн-готы», «вампиры» и прочие. То есть чистого готического стиля не существует – есть определенная жизнетворческая интонация.

Рэперы (они же **хип-хоперы**) – те, что таскают на плече магнитофоны, носят одежду на пару размеров больше и танцуют на улице, а порой неплохо рисуют граффити. К основным составляющим хип-хоп культуры можно отнести: рэп, брейк, граффити, ди-джеинг, некоторые виды спорта. Рэп – или читка – пожалуй, главный способ воздействия этой субкультуры на сознание окружающих. Фактически рэп можно назвать мелодекламацией. Главное в рэпе ритм слов и текст. Хип-хоп зарождался как музыка и субкультура негритянского гетто с резко агрессивным отношением к белому населению. В этом смысле лидеры хип-хопа в России оказались в странном положении. Однако был найден выход из ситуации, и сейчас тексты в духе русского рока приспособляются к новым музыкальным формам, то есть к рэпу. Противопоставление строится не на расовом признаке, а по социальным (бедные – богатые), культурным (конформисты – неконформисты) и другим категориям.

Брейк – это танцевальный компонент данной субкультуры, включающий в себя элементы акробатики и пантомимы. Граффити – своеобразная, легкоузнаваемая роспись, сделанная с помощью красок, распыляемых из баллончиков, с почти обязательным присутствием текста. Ди-джеинг – это музыкальное сопровождение для рэпа и брейка, хотя, конечно, ди-джеинг может существовать и отдельно. Ди-джеи создают как свои записи, так и используют чужие, «вырезают» кусочки записей (сэмплы) и вставляя их в свои композиции.

Толкиенисты и ролевики. В молодежной культуре 90-х годов появились **толкиенистское движение** и связанная с ним, порожденная им толкиенистская субкультура. Известный английский филолог и писатель Джон Руэл Толкиен (на сленге толкиенистов – Профессор) родился в 1892, умер в 1973 году. Его книги «Властелин колец», «Сильмариллион» и другие относятся к жанру «фэнтези» – сказочной фантастики. Толкиен – мастер особой, завораживающей атмосферы повествования, так что читатель начинает отождествлять себя с героями книги (эльфы, тролли, гномы, гоблины, хоббиты). Это стало одним из факторов, вызвавших к жизни неожиданный для самого автора социокультурный феномен – ролевые игры («хичек» на толкиенистском жаргоне) по книгам Толкиена. Ролевая игра близка к импровизированной театральной постановке. Готовится реквизит (безопасное оружие, одежда, соответствующая толкиеновскому условному средневековью). Мастера – режиссеры игры – распределяют роли, игроки проходят нечто вроде экзамена на знание фантастического мира Толкиена и предыстории своего персонажа, намечается сюжетная линия.

В начале 80-х гг. толкиенисты появляются в СССР, прежде всего в Москве и Ленинграде. С 1990-х годов проводятся всероссийские игры («Хоббитские игрища») и несколько региональных. В 1995 и 1997 годах всероссийские игры прошли в марийских лесах. Организовывали их москвичи.

Толкиенистское субкультурное движение стало частью и продолжением российской романтико-эскапистской традиции, находившей в разное время выражение и в хиппизме, и в туристическом движении. В начале 90-х годов отечественные толкиенисты стремительно вовлекли в свою «сферу влияния» и ассимилировали часть представителей других молодежных субкультур (хиппи и даже панков). Появляются продолжения произведений Толкиена, написанные с иных мировоззренческих позиций, издается обширная фэн-пресса, есть странички толкиенистов в Интернете. Это существенно отличается от движения западных почитателей Толкиена: известно, что там преобладают узость, изолированность, деятельность толкиенистов сводится к компьютерным играм, переписке по E-mail и узкоакадемическим штудиям.

В 1993–1994-х годах субкультура толкиенистов пережила кризис роста. Он был преодолен путем расширения диапазона ролевых игр, включившего произведения не только Толкиена, но и других писателей-фантастов, а также исторические сюжеты. Организационно отделилось движение ролевых игр, хотя по атрибутике, ценностным ориентациям **ролевики** близки к толкиенистам. Можно констатировать, что субкультура толкиенистов и ролевиков развивается в последние годы наиболее активно и динамично.

Список литературы

1. Абдулатипов Р. Г. Проблемы профилактики экстремизма//Этнопанорама, 2002, № 2 с.74.
2. Антонян Ю. М. Экстремизм и его причины / Ю. М. Антонян. – М: Логос, 2010. – 288с. – ISBN: 978-5-98704-502-2.
3. Антюхов Ю. Если нет противоречия закону и морали. Гражданская активность и экстремистская деятельность. Старшие классы.//Приложение к учительской газете. Граждановедение. 2007, № 6.
4. Власов, В. И. Экстремизм: сущность, виды, профилактика/В. И. Власов. – М.: Изд-во РАГС, 2003. – 175с.
5. Дядиченко, Е. А. Профилактика экстремизма и терроризма в педагогическом процессе. Доступ через <http://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-pedagogicheskom-protseste>
6. Женило М. Ю. Тематические классные часы. Беседы и диспуты в 9-11 классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – (С нашим классом – жизнь прекрасна!)
7. Иоффе А. Н. Манифест мирного сосуществования (ролевая игра)// Преподавание истории в школе. 2010, № 1
8. Красинский, В. В. Об основных проблемах применения Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»/В. В. Красинский//Закон и право. – 2003. – № 8. – С. 22-31
9. Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения/А. Кромин//ОБНС. –2007. – № 6. – С. 25-31
10. Паклина И. А. Пространство толерантности (классный час для учащихся начальной школы)//Начальная школа. 2010, № 3.
11. Перепелкин Г. Е. Молодежный экстремизм как угроза общественной безопасности//Правовая культура. – Саратов: Изд-во Саратов. юрид. ин-та МВД России, 2009, № 1 (6). – С. 147-155
12. Савина Н. Жить как люди. Проблемная дискуссия.//«Классное руководство и воспитание школьников» 2010, №18
13. Сазанова Е. Молодежный экстремизм как социальный феномен//Экстремизм и другие криминальные явления. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2008. – С. 43-46
14. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №14-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями от 27 июля 2006 г., 10 мая, 24 июля 2007 г., 29 апреля 2008 г.)
15. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.2, 4. – М.: Генезис, 2001.

Содержание

Введение.....	3
1. Терминологические аспекты противодействия школы проявлениям экстремизма.....	5
2. Основные мотивы и причины участия подростков в неформальных объединениях, группировках; особенности подросткового возраста.....	6
3. Особенности организации работы в образовательном учреждении по профилактике экстремизма в подростковой среде.....	10
Приложение 1.....	13
Классный час для учащихся 9–11 классов «Сила России – в единстве народов».....	13
Приложение 2.....	19
Классный час для учащихся 9-11 классов «Гражданская активность и экстремистская деятельность».....	19
Приложение 3.....	24
Упражнения, направленные на развитие гражданской инициативы и толерантности школьников.....	24
Список литературы.....	31

Верстка: С. С. Солодянников

Подписано в печать 12.06.2012. Формат 60x84¹/₁₆.
Гарнитура "Times New Roman". Тираж 200 экз.
ИД «Гриф»
E-mail: id-grif@r66.ru