

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА
МНАОУК "Гимназия "Арт-Этюд"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальной школы Зав.

Лукиных Л.В.

Протокол № 1
от «24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом Зам.директора
по УВР

Шпортеева Н.А.

Протокол № 1
от «24» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МНАОУК
«Гимназия «Арт-Этюд»



Семенова А.А.

Приказом № 66-уч/1-1
от «25» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Читалочка»

для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Читалочка» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО). Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧИТАЛОЧКА"

Курс «Читалочка» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Читалочка» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе.

Важным принципом отбора содержания предмета «Читалочка» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧИТАЛОЧКА"

Приоритетная цель обучения чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Читалочка» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Читалочка» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Читалочка» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других

моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Читалочка» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Читалочка» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы
Обучение грамоте.			
Раздел 1. Развитие речи.			
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
Раздел 2. Слово и предложение.			
2.1.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
Раздел 3. Чтение. Графика.			

3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
3.2.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	1	
3.3.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
Раздел 4. Читаем целыми словами.			
4.1.	Буква Нн. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	Электронное приложение к Азбуке https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
4.2.	Буква Сс. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
4.3.	Буква Кк. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
4.4.	Буква Тт. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
4.5.	Буква Лл. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
4.6.	Буква Рр. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
4.7.	Буква Вв. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
4.8.	Буква Пп. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
4.9.	Буква Мм. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
4.10.	Буква Зз. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
4.11.	Буква Бб. Упражнения в чтении буквосочетаний, слов.	1	
4.12.	Буква Дд. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
4.13	Буква Гг. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
4.14	Буква Чч. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
4.15	Буква Шш. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
4.16	Буква Жж. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
4.17	Буква Хх. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	

4.18	Буква Цц. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
4.19	Буква Щщ. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
4.20	Буква Фф. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
4.21	Буква Йй. Упражнения в чтении слов с изученными буквами, чтение предложений.	1	
Раздел 5. Учимся говорить правильно.			
5.1	Определяем, как можно сказать про слова ОН, ОНА, ОНО.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5.2	Читаем правильно целыми словами. Учимся находить слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	
5.3.	Учимся находить слова, которые не меняются.	1	
5.4.	Учимся находить слова противоположные по смыслу.	1	
Раздел 6. Учимся читать выразительно.			
6.1.	Учимся подбирать название к рассказу.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
6.2.	Учимся задавать вопросы по тексту.	1	
6.3.	Учимся находить ответы на вопросы в тексте.	1	
6.4.	Учимся пересказывать текст.	1	
6.5.	Резерв	1	
Всего 35 часов.			