

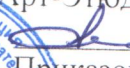




ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное нетиповое автономное общеобразовательное учреждение культуры
«Гимназия «Арт-Этюд»

РАССМОТРЕНО
МО учителей английского
языка
Зав.  Мушникова Ю.С.
Протокол № 1 от
26.08.2025

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Зам. директора по УВР
 Горонова В.В.
Протокол № 1 от
26.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор МНАОУК «Гимназия
Арт-Этюд»
 Семенова А.А.
Приказом № 117-уч/2
от 29.08.2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОУ

«Занимательный английский язык»
2-4 классы

Составители:

Макарова Е.Л.,
Мушникова Ю.С.
Суровцева Е.А.
Кузнецова И.В.
Зулькафилова Л.А

Екатеринбург 2025

Пояснительная записка

В соответствии с лицензионными требованиями Муниципальное бюджетное образовательное учреждение культуры общеобразовательное учреждение Гимназия «Арт - Этюд» реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие подготовку обучающихся по английскому языку.

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Дополнительное образование по иностранному языку является одним из необходимых условий для расширения и углубления знаний предмета, раскрытия творческих способностей учащихся. Младшие школьники очень любят ролевые игры, подражание взрослым, а в сказках - и животным. Диалоги, считалочки, подвижные игры, сказки, пение, рисование позволяют создать творческую атмосферу на занятиях и обеспечат успех для каждого ребенка.

Эти задачи позволяет решить дополнительный курс по английскому языку в начальной школе «Занимательный английский». Программа дополнительного образования «Занимательный английский» направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Данный курс построен на основе учебного пособия «Storyfun», «Home Fun Booklet», издательство «Cambridge English Language Assessment Part of the University of Cambridge» зарубежных авторов Карен Саксби и Джейн Риттер. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/ Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур.

Особенность данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Основными **целями** предлагаемого курса является:

- создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку;
- развивать познавательный интерес с помощью творческих заданий (инсценировок, ролевых игр, проектов);
- мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию.

Поставленные цели данная программа решает за счет:

- расширения сферы использования языка, создания более насыщенной языковой среды;
- организации регулярной практики путем введения ролевых игр, инсценировок.
- систематического вовлечения учащихся в решение практических задач (например, таких как, разработка и презентация проекта);
- индуктивного изучения нового языкового материала в контексте, т.е. путем самостоятельного «открывания» языковых явлений, когда учащийся сначала осознает значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевает формой;
- обеспечения возможности выбора уровня сложности и характера задания, возможности адаптировать деятельностные задания в зависимости от особенностей каждого обучающегося.

Введение дополнительно курса «Занимательный английский» позволит совершенствовать знания и умения учащихся, увеличить объем продуктивной лексики (в частности лексики и клише для построения диалогов), овладеть особенностями проектного метода.

Успешность освоения обучающимися содержания курса во многом зависит от **методов и приемов**, применяемых учителем в учебном процессе. В основе занятий по данному курсу предлагаются творческие уроки: ролевая игра, урок-экскурсия, урок-путешествие, проектная деятельность, урок – сказка (когда одновременно с развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования развиваются навыки самостоятельной работы).

В результате изучения данного курса, обучающиеся научатся:

- понимать значения новых лексических единиц в рамках предложенных тем и клише необходимые для участия в ролевых играх и диалогах с соответствующими ситуациями общения;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора, предлагаемые в данном курсе;
- воспринимать на слух короткие видео-фильмы с пониманием основного содержания;
- читать вслух и про себя ограниченные по объему тексты (сказки, стихи, песни); дополняющие ранее изученный материал;
- выполнять задания творческого характера (постеры, сочинения, переводы стихов)

Программа рассчитана на 68 часов, предполагает проведение 2 занятий в неделю.

2 класс- 34 часа

3 класс- 34 часа

4 класс-34 часа

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Counting. Тема «Счет».	8
2	Come and Play. Тема «Игрушки».	10
3	Kim's Birthday. Тема «День Рождения».	8
4	Hugo's schoolbag. Тема «Школьные предметы».	8
5	What am I? Тема «Животные».	8
6	Grandma's glasses. Тема «Обстановка в доме».	8
7	Let's go there now. Тема «Спорт».	8
8	Not today. Тема «Продукты».	10
	Итого	68

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Animals Тема «Животные»	8
2	The body and face Тема «Лицо и тело»	8
3	Clothes and colours Тема «Одежда и цвета»	8
4	Family and friends Тема «Семья и друзья»	8
5	Food and drinks Тема «Еда и напитки»	8
6	Home and school Тема «Дом и школа»	10
7	Sports Тема «Спорт»	8
8	Places and Time Тема «Места и Время»	10
	Итого	68

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Animals. Тема «Животные»	8
2	Places. Тема «Места»	10
3	Home. Тема «Дом»	8
4	Sports and Leisure. Тема «Спорт и свободное время»	8
5	Family. Тема «Семья»	8
6	Time. Тема «Время»	8
7	Health. Тема «Здоровье»	8
8	Weather. Тема «Погода»	10
	Итого	68

Учебно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема
	<i>Counting</i> . Тема «Счет»
1-2	Числа. Выполнение упражнений на отработку лексики.
3-4	Чтение и обсуждение рассказа « <i>Counting</i> ».
5-6	« <i>Counting</i> ». Прослушивание рассказа и работа над ним.
7-8	Аудирование. Повторение чисел 1-10.
	<i>Come and Play</i> . Тема «Игрушки»
9-10	Игрушки. Введение и отработка конструкции <i>have got</i> .
11-12	Чтение рассказа « <i>Come and Play</i> ».
13-14	Работа над рассказом « <i>Come and Play</i> ». Ответы на вопросы по содержанию текста.
15-16	« <i>Come and Play</i> ». Прослушивание рассказа, выполнение заданий на понимание прослушанного.
17-18	Аудирование. Повторение правил чтения.
	<i>Kim's Birthday</i> . Тема «День Рождения»
19-20	Семья. Введение и отработка лексики.
21-22	Чтение и обсуждение рассказа « <i>Kim's Birthday</i> ».
23-24	Прослушивание рассказа, выполнение заданий на понимание прослушанного.
25-26	Аудирование. Повторение лексики по теме «Цвета».
	<i>Hugo's schoolbag</i> . Тема «Школьные предметы».
27-28	Обсуждение темы «Школьные предметы».

29-30	Повторение пройденного материала.
31-32	Чтение рассказа «Hugo's schoolbag».
33-34	Прослушивание рассказа, выполнение заданий на понимание прослушанного. Отработка грамматических конструкций.
	<i>What am I?</i> Тема «Животные».
35-36	Животные. Отработка конструкции <i>I can</i> . Отгадывание загадок
37-38	Чтение рассказа «What am I?».
39-40	Чтение и обсуждение рассказа «What am I?»
41-42	Отработка лексики по теме. Аудирование.
	<i>Grandma's glasses</i> . Тема «Обстановка в доме».
43-44	Предлоги. Обстановка в доме. Введение и отработка конструкции <i>have got / has got</i>
45-46	Чтение рассказа «Grandma's glasses».
47-48	Прослушивание рассказа, выполнение заданий на понимание прослушанного. Отработка грамматических конструкций.
49-50	Отработка лексики по теме. Аудирование.
	<i>Let's go there now</i> . Тема «Спорт».
51-52	Спорт. Введение новых слов по теме. Составление мини-сообщений.
53-54	Чтение и обсуждение рассказа «Let's go there now».
55-56	«Let's go there now». Прослушивание текста. Выполнение упражнений на понимание услышанного.
57-58	Отработка лексики и конструкции <i>I like / Do you like?</i> Составление мини-диалогов.
	<i>Not today</i> . Тема «Продукты».
59-60	Еда и продукты. Введение новой лексики по теме. Мини-игра.
61-62	Чтение рассказа «Not today». Отработка новой лексики, конструкция <i>I don't like</i> .
63-64	Чтение и обсуждение рассказа «Not today».
65-66	Прослушивание рассказа, выполнение заданий на понимание прослушанного.
67-68	Игры. Подведение итогов.

3 класс

№	Тема
	<i>Animals</i> Тема «Животные»
1-2	Животные. Выполнение упражнений, загадки.
3-4	Нарисуй и расскажи о своём любимом животном. Игра «Буквы и животные».
5-6	Чтение и обсуждение рассказа «Наш веселый дом»
7-8	«Наш веселый дом». Прослушивание рассказа и работа над ним.
	<i>The body and face</i> Тема «Лицо и тело»
9-10	Лицо и тело. Нарисуй монстра.
11-12	Чтение рассказа «Медуза Джил».
13-14	Чтение рассказа «Медуза Джил». Выполнение упражнений по тексту.
15-16	Работа над рассказом «Медуза Джил». Ответы на вопросы по содержанию текста.
	<i>Clothes and colours</i> Тема «Одежда и цвета»
17-18	Цвета и одежда. Давай порисуем.
19-20	Одежда. Во что ты одет? Твой любимый цвет.
21-22	Чтение и обсуждение рассказа «Дядя Фред и я».
23-24	Прослушивание рассказа, выполнение заданий на понимание прослушанного.

<i>Family and friends</i> Тема «Семья и друзья»	
25-26	Семья и друзья. Введение новой лексики. Расскажи о своей семье.
27-28	Обсуждение темы «Семья и друзья». Мини-проект «Составление семейного дерева»
29-30	Чтение рассказа «Сад Мисиз Дэй!» Выполнение заданий на понимание прослушанного.
31-32	Чтение рассказа «Сад Мисиз Дэй!». Составление вопросов и ответов.
<i>Food and drinks</i> Тема «Еда и напитки»	
33-34	Еда и напитки. Введение новых слов по теме.
35-36	Еда и напитки. Придумай свой рецепт.
37-38	Чтение рассказа «Одноклассники». Выполнение заданий на понимание прослушанного.
39-40	Чтение и обсуждение рассказа «Одноклассники».
<i>Home and school</i> Тема «Дом и школа»	
41-42	Наш дом. Введение новых слов по теме. Наша школа и класс.
43-44	Наш дом – нарисуй и расскажи о своей комнате.
45-46	Чтение рассказа «Я хочу ту игру!».
47-48	Чтение и обсуждение рассказа «Я хочу ту игру!».
<i>Sport</i> Тема «Спорт»	
51-52	Спорт. Введение новых слов по теме. Составление мини-диалогов.
53-54	Спорт. Выполнение упражнений.
55-56	Чтение и обсуждение рассказа «Пляж обезьяны».
57-58	Прослушивание текста. Выполнение упражнений на понимание услышанного.
<i>Places and Time</i> Тема «Места и Время»	
59-60	Места и Время. Введение новых слов по теме. Описание картинки.
61-62	Выполнение упражнений: напиши о своём городе, расскажи о своём дне.
63-64	Чтение рассказа «Победители!»
65-66	Чтение и обсуждение рассказа «Победители!»
67-68	«Победители». Выполнение упражнений на понимание прочитанного. Обобщение.

4 класс

№	Тема
<i>Animals</i> Тема «Животные»	
1-2	Животные. Выполнение упражнений, загадки.
3-4	Чтение и обсуждение рассказа «Джек и пингвины».
5-6	«Джек и пингвины». Прослушивание рассказа о животных и работа над ним.
7-8	Мини-сочинение «Мой день в зоопарке».
<i>Places</i> Тема «Места»	
9-10	Места. Составление карты микрорайона.
11-12	Чтение рассказа «Инопланетянин Джог»
13-14	Работа над рассказом «Инопланетянин Джог». Ответы на вопросы по содержанию текста.
15-16	«Инопланетянин Джог». Прослушивание рассказа, выполнение заданий на понимание прослушанного.
17-18	Мини-проект «Мой список покупок».
<i>Home</i> Тема «Дом»	
19-20	Дом. Описание своей комнаты.
21-22	Чтение и обсуждение рассказа «Моя подруга Мег».
23-24	Прослушивание рассказа, выполнение заданий на понимание прослушанного.

25-26	Мини-сочинение «Мой друг».
	<i>Sports and Leisure</i> Тема «Спорт и свободное время»
27-28	Обсуждение темы «Спорт и свободное время».
29-30	Составление мини-диалогов по теме «Спорт и свободное время».
31-32	Чтение рассказа «Браво! Отличная работа!»
33-34	Мини проект «Любимый спорт».
	<i>Family</i> Тема «Семья»
35-36	Семья. Мини-проект «Составление семейного дерева»
37-38	Чтение рассказа «Монстр под моей кроватью».
39-40	Чтение и обсуждение рассказа «Монстр под моей кроватью».
41-42	Составление рассказа по картинкам.
	<i>Time</i> Тема «Время»
43-44	Время. Знакомство с наречиями частоты действия: всегда, часто, иногда, никогда.
45-46	Чтение рассказа «Супербабушка!».
47-48	Чтение и обсуждение рассказа «Супербабушка!».
49-50	Выполнение упражнений на понимание прочитанного. Разгадывание кроссворда.
	<i>Health</i> Тема «Здоровье»
51-52	Здоровье. Введение новых слов по теме. Составление мини-диалогов.
53-54	Чтение и обсуждение рассказа «Старик и джунгли».
55-56	«Старик и джунгли». Прослушивание текста. Выполнение упражнений на понимание услышанного.
57-58	Составление рассказа «Моя прогулка в джунглях».
	<i>Weather</i> Тема «Погода»
59-60	Погода. Введение новых слов по теме. Описание картинки.
61-62	Составление мини-диалогов по теме.
63-64	Чтение рассказа «Каникулы Генри»
65-66	Чтение и обсуждение рассказа «Каникулы Генри»
67-68	«Каникулы Генри». Выполнение упражнений на понимание прочитанного. Подведение итогов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Storyfun 1-3» Student's Book with Online Activities, издательство «Cambridge University Press», «Cambridge English Language Assessment Part of the University of Cambridge», составитель Karen Saxby.

«Home Fun Booklet 1-3» издательство «Cambridge University Press», «Cambridge English Language Assessment Part of the University of Cambridge», Второе издание, составитель Jane Ritter.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ НЕТИПОВОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ " ГИМНАЗИЯ "АРТ-ЭТЮД"**, Семенова Анастасия
Анатольевна, Директор

13.10.25 12:50
(MSK)

Сертификат 6CA5754EAAEBF3449C17EE55092ADD55