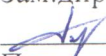
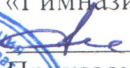




ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
Муниципальное нетиповое автономное общеобразовательное учреждение культуры
«Гимназия «Арт-Этюд»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
начальной школы
Зав.  Журавлева Е.Г.
Протокол № 1 от 26.08.2025

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Зам.директора по УВР
 Горюнова В.Г.
Протокол № 1 от 26.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор МНАОУК
«Гимназия «Арт-Этюд»
 Семенова А.А.
Приказом № 117-уч/2
от 29.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Программа «Проектная деятельность обучающихся» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования.

Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа курса внеурочной деятельности «Проекты» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить

на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Этапы работы над проектом:

1. Поисковый

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

2. Аналитический

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов

3. Практический

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

4. Презентационный

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5. Контрольный

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

3. Перечень возможных форм продуктов:

- WEB-сайт
- видеофильм
- выставка
- газета, журнал

- игра
- постановка
- праздник
- коллекция
- мультимедийный продукт
- справочник

4. Перечень возможных форм презентаций:

- демонстрация готового продукта
- выставка
- реклама
- спектакль

Формы обучения: групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы); индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы); фронтальная; коллективные, дидактические и ролевые игры.

Методы обучения: проблемный; частично-поисковый; исследовательский;

Формы контроля: выставки, выполнение проектных задач, презентация результатов, спектакли; самооценка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и

второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Учащиеся будут:

Уметь извлекать пользу из опыта;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

- Самостоятельность работы над проектом
- Актуальность и значимость темы

- Полнота раскрытия темы
- Оригинальность решения проблемы
- Артистизм и выразительность выступления
- Как раскрыто содержание проекта в презентации
- Использование средств наглядности, технических средств

Материально-техническое обеспечение:

- Сканер
- Принтер
- Ксерокс
- Медиапроектор
- Ноутбук
- Телевизор
- Видеомагнитофон
- Магнитофон
- Музыкальный центр

Информационное обеспечение

- наличие Интернета,
- наличие библиотеки, медиатеки, аудиотеки, видеотек, компьютерных программ по предметам,
- обеспеченность научно-методической литературой,
- банк данных на участников программы.

Тематическое планирование 1-4 классы

№	Тема	Количество часов	ЭОР
1	Если хочешь быть здоров...	1	презентация
2	Международный день памяти жертв фашизма	1	
3	Лес – наш друг	1	
4	Уважаем старость	1	
5	Разговор с Учителем	1	
6	Покровская ярмарка	1	
7	День отца	1	
8	Неделя окружающего мира	1	
9	Покормите птиц зимой	1	
10	Неделя русского языка	1	
11	Цветок для мамы	1	
12	Фестиваль «Минута славы»	1	
13	Фестиваль «Минута славы»	1	
14	День героев Отечества. Песни России	1	
15	Мастерская Деда Мороза	1	
16	Новогодний бал	1	
17	Международный день детских изобретений	1	
18	День празднования дня студентов	1	
19	День Российской науки	1	
20	Математика вокруг нас (неделя математики)	1	
21	Масленица	1	
22	День Защитника Отечества	1	
23	Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны	1	
24	Фестиваль английской песни	1	
25	Фестиваль английской песни	1	
26	День театра	1	
27	Загадочный космос	1	
28	Неделя литературного чтения	1	
29	День Матери Земли	1	
30	Праздник Весны и Труда	1	
31	День Победы	1	
32	Международный день музеев	1	
33	День славянской письменности и культуры	1	
34	Школа безопасности	1	
	Итого	34 ч	

Интернет-ресурсы:

1. Метод проектов.

<http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>

2. <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404\>

3. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>