

Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное нетиповое автономное общеобразовательное
учреждение культуры «Гимназия «Арт-Этюд»
(МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»)

Утвержден

Директор МНАОУК

«Гимназия «Арт-Этюд»

А.А. Семенова



ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности

МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»

Екатеринбург 2026

Председатель комиссии:

Семенова А.А., директор МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»

Члены комиссии:

Горинская М.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Горюнова В.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Кондратенко Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Сысоева А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Ермолаева Н.Г., заведующий дошкольным образованием;

Блаженкова С.Б., заместитель директора по административно-хозяйственной части

Отчет рассмотрен на заседании

Педагогического совета

МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»

«27» марта 2026 г.,

Протокол заседания № 3

Содержание

1. Характеристика образовательного пространства Гимназии.....	4
1.1. Общие сведения	4
1.2. Миссия Гимназии	5
1.3 Структура и система управления Гимназии	9
1.4. Образовательные программы	11
2. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
2.1. Дошкольное образование	15
2.2. Начальное общее образование (1-4 классы)	19
2.3. Основное общее и среднее общее образование (5-11 классы).....	29
2.4. Дополнительное образование	47
3. Качество условий организации образовательного процесса	53
3.1. Материально-технические условия	53
3.2. Библиотечно-информационное обеспечение	55
3.3. Кадровый состав.....	57
4. Воспитательная работа	60
5. Показатели деятельности Гимназии	65
5.1. Показатели деятельности Гимназии по программам дошкольного образования	65
5.2. Показатели деятельности Гимназии по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.....	68
5.3. Показатели деятельности Гимназии по программам дополнительного образования	72
6. Задачи Гимназии на 2026 год	76

1. Характеристика образовательного пространства Гимназии

1.1. Общие сведения

Настоящее самообследование деятельности МНАОУК «Гимназия Арт-Этюд» (далее - Гимназия) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Полное название организации: Муниципальное нетиповое автономное общеобразовательное учреждение культуры «Гимназия «Арт-Этюд».

Почтовый, юридический адрес: 620012, Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 30-а.

Фактические адреса:

- 620012, Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 30а;
- 620012, Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 28а;
- 620012, Екатеринбург, ул. Калинина, 36а;
- 620012, Екатеринбург, ул. Победы, 10а;
- 620012, Екатеринбург, ул. Победы, 10б.

Директор – Семенова Анастасия Анатольевна, руководитель высшей квалификационной категории.

Телефон: +7(343)301-91-29, *e-mail*: art-etud@ekadm.ru, *адрес сайта*: www.art-etude.ru

Форма собственности: муниципальное нетиповое автономное общеобразовательное учреждение.

Численность организации: 232 сотрудника, 1951 (ДО – 116, ОО – 547; ДопО – 917, ПОУ ДопО – 371) обучающихся по различным образовательным программам.

Год создания организации: 01.09.1976 г.

Учредитель – Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга. Адрес: 620014, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 8б, оф. 331. Телефоны: +7(343)371-13-05, *e-mail*: culture@ekadm.ru, сайт: www.culture.ekburg.ru.

1.2. Миссия Гимназии

Основной целью деятельности и предназначением Гимназии является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, развитие мотивации личности к познанию и творчеству путем реализации дополнительных образовательных программ, дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств в интересах личности, общества и государства.

Гимназия реализует модель непрерывного образования для детей от 2 до 18 лет путём интеграции общего и дополнительного образования с акцентом на художественно-эстетическое развитие. В рамках этой модели реализуется многоуровневая система образования, включающая:

1. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетом художественно-эстетического развития детей в группах общеразвивающей направленности (5 лет).

2. Основную общеобразовательную программу начального общего образования (4 года).

3. Основную общеобразовательную программу основного общего образования с углублённой подготовкой по предметам гуманитарного профиля (5 лет).

4. Основную общеобразовательную программу среднего общего образования с профильной подготовкой обучающихся (2 года).

5. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств:

- музыкального искусства (срок обучения – 8 лет);
- изобразительного искусства (срок обучения – 5(6), 8(9) лет);
- хореографического искусства (срок обучения – 8 лет).

Уникальность Гимназии как образовательной организации особого типа определяется многолетней практикой глубокой интеграции общеобразовательных программ с программами дополнительного образования в области музыкального, художественного и хореографического искусства, создавая единое художественно-образовательное пространство, где ребёнок не просто получает знания, а проживает искусство как часть своей жизни, развиваясь гармонично от первых творческих опытов до профессионального самоопределения.

Такой подход реализуется поэтапно, с учётом возрастных особенностей обучающихся:

[ДЕТСКИЙ САД ГИМНАЗИИ (2-7 лет)] становится стартовой площадкой для первых творческих впечатлений. Здесь закладываются базовые основы через:

- Сенсорное восприятие цвета, формы, звука
- Первые художественные опыты (рисование, лепка, музицирование)
- Театрализованные игры

[НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ГИМНАЗИИ (7-11 лет)] происходит плавный переход от игры к систематизированному освоению искусств:

- Основы ИЗО, музыки, хореографии
- Художественные элементы на уроках

└─ Творческие кружки

[ОСНОВНАЯ ШКОЛА ГИМНАЗИИ (11-15 лет)] обучение приобретает более осознанный и углублённый характер:

- └─ Углублённое изучение искусств
- └─ Выбор художественного профиля
- └─ Междисциплинарные арт-проекты

[СТАРШАЯ ШКОЛА ГИМНАЗИИ (16-18 лет)] ориентирована на подготовку к будущей профессии и творческую самореализацию:

- └─ Предпрофессиональная подготовка
- └─ Авторские художественные работы
- └─ Подготовка к творческим вузам

Ключевым условием успешной интеграции выступает приоритет гуманитарного образования, которое создаёт прочную основу для объединения академического содержания основной общеобразовательной программы с творческими программами дополнительного образования, формируя целостный образовательный процесс, в котором:

- гуманитарные знания обогащают художественное восприятие, помогая ученикам видеть эстетическую ценность в истории, литературе и языке;
- искусство, в свою очередь, углубляет понимание культурных и исторических контекстов, делая изучение гуманитарных предметов более живым и осмысленным;
- учебные дисциплины и творческие практики не просто сосуществуют, а взаимно дополняют друг друга: математика находит отражение в композиции, литература – в будущих театральных постановках, а история – в живописи и музыке.

Опираясь на модель непрерывного образования, Гимназия формулирует свою образовательную миссию: «Раскрывать талант каждого, воспитывать личность и создавать возможности: мы строим современную образовательную среду, где каждый ребёнок может получить индивидуализированное образование, развить творческие способности, подготовиться к поступлению в вуз и вырасти гражданином с прочными духовно-нравственными ценностями» опирается на систему взаимосвязанных ценностных ориентиров, определяющих стратегию развития и ежедневную педагогическую практику.

Миссия опирается на систему взаимосвязанных ценностных ориентиров:

1. Раскрытие таланта каждого: мы признаём уникальность каждой личности и создаём условия для выявления и развития индивидуальных способностей обучающихся. Реализация на практике:

- диагностика интересов, склонностей и способностей детей на всех возрастных этапах;
- индивидуализированные образовательные маршруты;
- включение творческих практик в учебный процесс;

- предоставление широкого выбора программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности;

- поддержка инициатив и самостоятельных творческих проектов обучающихся.

2. Воспитание личности: мы стремимся к формированию гармонично развитой личности, сочетающей академические знания, творческие навыки и нравственные качества. Ключевые аспекты воспитания:

- развитие самосознания и самооценки;
- формирование ответственности за свои действия;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- становление этических принципов и моральных ориентиров.

3. Создание возможностей: мы создаём образовательную среду, открывающую перспективы для самореализации и успешного будущего каждого ребёнка. Способы создания возможностей:

- многоуровневая система образования (от дошкольного до среднего общего с профильной подготовкой);

- интеграция общего и дополнительного образования;
- предпрофессиональная подготовка в сфере искусств;
- целенаправленная подготовка к поступлению в вузы;
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, научных конференциях;
- сотрудничество с вузами и творческими организациями.

4. Индивидуализированное образование: мы учитываем возрастные особенности, способности и интересы каждого обучающегося, выстраивая персонализированный образовательный маршрут. Механизмы индивидуализации:

- дифференцированные задания на уроках;
- элективные курсы и факультативы;
- наставничество и тьюторское сопровождение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- гибкая система оценивания, учитывающая личный прогресс.

5. Развитие творческих способностей: мы рассматриваем творчество как универсальный инструмент познания мира и самовыражения, развиваем креативное мышление и художественные навыки. Направления развития творчества:

- включение элементов искусства в преподавание всех предметов;
- междисциплинарные проекты на стыке науки и искусства;
- работа в творческих студиях и мастерских;
- организация выставок, концертов, спектаклей;
- поощрение нестандартных решений и оригинальных идей.

6. Подготовка к поступлению в вуз: мы обеспечиваем высокий уровень академической подготовки, формируем навыки самостоятельной учебной деятельности и помогаем осознанно выбрать будущую профессию. Компоненты подготовки:

- углублённое изучение профильных предметов;
- профориентационные мероприятия и консультации;
- подготовка к ЕГЭ и творческим вступительным испытаниям;
- знакомство с вузами и их образовательными программами;
- научно-практические конференции и олимпиады.

7. Воспитание гражданина с прочными духовно-нравственными ценностями: мы формируем у обучающихся чувство патриотизма, гражданской ответственности и приверженность традиционным нравственным идеалам. Основы духовно-нравственного воспитания:

- знание и уважение истории и культуры России;
- понимание гражданских прав и обязанностей;
- развитие социальной активности и волонтерства;
- привитие семейных ценностей и уважения к традициям;
- формирование экологической культуры и бережного отношения к окружающему миру.

Ценностные ориентиры Гимназии образуют единую систему: раскрытие творческого потенциала неразрывно связано с воспитанием личности, создание образовательных возможностей предполагает индивидуализацию обучения, а профессиональное самоопределение требует сформированной гражданской позиции и нравственных качеств.

Реализация обозначенных ценностных ориентиров позволит Гимназии «Арт Этюд» выполнить свою миссию и обеспечить гармоничное развитие каждого обучающегося в условиях современного общества.

Практическая реализация этих принципов осуществляется через:

- диагностику и индивидуализацию – выявление интересов и способностей обучающихся, построение персональных образовательных маршрутов;
- интеграцию искусства в обучение – включение творческих практик в учебный процесс и реализацию междисциплинарных проектов;
- предпрофессиональную подготовку – освоение программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности;
- социализацию через творчество – участие в конкурсах, фестивалях, выставках и сотрудничество с вузами;
- духовно-нравственное воспитание – изучение истории и культуры России, развитие социальной активности и волонтерской деятельности.

Эти направления специально разработаны с учётом особенностей обучающихся Гимназии.

1.3 Структура и система управления Гимназии

Структура Гимназии «Арт-Этюд»

Образовательное пространство в 2025 году гимназии включало следующие структурные элементы: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование, что обусловило сложную структуру управления Гимназией – см. Рис 1.



Рис. 1. Структура Гимназии

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор Гимназии, **Анастасия Анатольевна Семенова**, заслуженный работник культуры РФ. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет Гимназии;
- Общее собрание работников Гимназии;
- Педагогический совет Гимназии;
- Совет родителей Гимназии;
- Совет обучающихся Гимназии;

В 2025 году Гимназия развивала партнерские связи с различными учреждениями образования, культуры и бизнеса, что позволило учащимся и сотрудникам Гимназии реализовать свои творческие проекты на высоком уровне. Социальными партнерами в 2025 году стали:

- Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга;

- Дирекция городских праздничных мероприятий города Екатеринбурга;
- Детские школы искусств города Екатеринбурга;
- МБОУ ВО «Екатеринбургская Академия современного искусства»;
- ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральская государственная консерватория имени М.П. Мусоргского»;
- ФГБОУ ВО «Челябинский институт культуры»;
- ГАУК СО «Региональный ресурсный центр в сфере культуры и художественного образования»;
- Научно-методический центр г. Екатеринбурга;
- МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга»;
- ГБПОУ СО «Свердловское музыкальное училище им. П.И. Чайковского (колледж)»;
- «ГА ПОУ КСО Свердловское художественное училище имени И. Д. Шадра»;
- МБУК Библиотечный центр «Екатеринбург»;
- МБУК «Объединенный музей писателей Урала»;
- МАУК Культурный центр «УРАЛ»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Детский театр балета «Щелкунчик» города»;
- МАУК Культурный центр «Эльмаш» им. Глазкова Ю.П.;
- МАУК Культурный центр «Верх-Исетский»;
- ГАУК СО «Уральский центр народного искусства»;
- МАУК Культурный центр «Дружба»;
- МБУК «Концертное объединение «Городской дом музыки»;
- Городской дом творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»;
- МБУК «Екатеринбургский музейный центр народного творчества «Гамаюн»;
- Музей истории Екатеринбурга;
- Музей истории и археологии Урала;
- Музей Водонапорной башни;
- Галерея Современного искусства (ГЦСИ);
- Музей Истории Уралмашзавода;
- Дом-музей П.П. Бажова;
- ГАУ КЦСОН «Малахит» Орджоникидзевского района;
- Концерт-холл «Свобода»;
- Рок-клуб «Нирвана»;
- Центр социальной помощи семье и детям «Каравелла»;

- СК «Родина»;
- МАУ СОШ №49;
- МАУ Лицей №100;
- Детский сад № 392;
- Детский сад № 478 «Детство».

1.4. Образовательные программы

Специфика Гимназии «Арт-Этюд» как образовательного учреждения состоит в том, что в едином образовательном пространстве объединяются учащиеся в возрасте от 2 до 18 лет, получающие образование по программам дошкольного, общего и дополнительного образования.

В соответствии с Уставом в рамках Гимназии осуществляется образовательный процесс по основным и дополнительным образовательным программам.

- **федеральная образовательная программа дошкольного образования** в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (нормативный срок – 5 лет);
- **основная общеобразовательная программа начального общего образования** (нормативный срок освоения – 4 года);
- **основная общеобразовательная программа основного общего образования** (нормативный срок освоения – 5 лет);
- **основная общеобразовательная программа среднего общего образования** (нормативный срок освоения – 2 года);
- **дополнительные предпрофессиональные программы** (нормативный срок освоения – 5(6)лет и 8(9) лет) в области:
 - музыкального искусства («Фортепиано»; «Струнные инструменты»; «Духовые и ударные инструменты»; «Народные инструменты»; «Музыкальный фольклор», «Инструменты эстрадного оркестра»)
 - изобразительного искусства («Живопись»);
 - хореографического искусства («Хореографическое творчество»);
- **дополнительные предпрофессиональные программы** (нормативный срок освоения – 5 лет) в области:
 - изобразительного искусства («Дизайн»);
 - архитектурного искусства («Архитектура»).
- **дополнительные общеразвивающие программы.**

Образовательная деятельность в Гимназии по программам общего образования организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.09.2023 года Гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную

образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Гимназии – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

– организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа.

Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями учеников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с приоритетным направлением Гимназии – создать в едином образовательном пространстве условия для творческой самореализации обучающихся как в рамках основного, так и дополнительного образования – педагогический коллектив приложил серьезные усилия, чтобы каждый учащийся мог самостоятельно определить индивидуальную траекторию своего образования и развития.

Ученик в обязательном порядке получает, кроме общего, дополнительное образование, а также имеет возможность посещать кружки, секции, участвовать в работе школьных объединений. При этом он может выбирать направление в соответствии со своими способностями, желаниями, интересами.

Гимназия сегодня предоставляет учащемуся возможность попробовать себя в различных сферах деятельности – участвовать в научно-исследовательских, социальных, художественных проектах, что способствует достижению высоких творческих результатов и повышает конкурентоспособность выпускника (см. Рис.2).

Рис.2. Образовательные траектории учащегося Гимназии «Арт-Этюд»



2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Дошкольное образование

Отделение дошкольного образования работает в режиме пятидневной рабочей недели, за исключением выходных и праздничных дней, с 7.30 до 18.00. Пяти групповое дошкольное образовательное учреждение имеет отдельные игровые, спальные комнаты, музыкально-спортивный зал, изостудию, пищеблок, кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор и логопункт. Для прогулок с детьми имеются специальные участки.

Реализуется Федеральная образовательная программа **дошкольного образования** в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (нормативный срок – 5 лет). Дополнительно реализуется парциальная программа «СамоЦвет» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста, с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования содержания вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования.

Созданы условия для разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников. Организованная развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с ФГОС ДО, создает естественные условия развития детей, их личностного роста.

Основные направления:

- охрана жизни и укрепление физического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников, оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сформулировано **предназначение дошкольного образования**, которое направлено:

- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); проектирование;
- развлечения и досуги;
- события и тематические недели;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- восприятие художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Учитываются региональные особенности: национально-культурные, демографические, климатические, что обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Создание единого здоровьесберегающего пространства с целью повышения эффективности здоровьесбережения в ДОО на основе взаимодействия детского сада и семьи.
2. Совершенствовать патриотические и гражданские чувства дошкольников, формировать познавательный интерес к истории традиций и культуры своего края, уважительное отношение к историческим памятникам истории.
3. Внедрение педагогических технологий, способствующих для развития познавательной деятельности дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

В рамках деятельности дошкольного образования проводится комплекс мониторинговых исследований: логопедический мониторинг, педагогический мониторинг.

Результаты педагогического мониторинга

Диагностика педагогического процесса осуществлялась в начале и в конце учебного года с использованием методического пособия Верещагиной Н.В., которое содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах дошкольного образования.

Таблица. 1 Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Группы	Образовательные области									
	Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
ДО-2 Первая младшая	2,6 52 %	3,8 76 %	2,5 50 %	3,9 78 %	2,3 44 %	3,8 76 %	2,2 42 %	3,4 68 %	2,4 48 %	3,8 76 %
	+ 1,2 - 24%		+1,4- 26%		+1,5- 28%		+1,2- 24%		+1,4- 26%	
ДО-3 Вторая младшая	3,2 64 %	4,2 84 %	3,7 74%	4,4 88 %	3,2 64 %	4,2 84 %	3,2 64%	4,2 84 %	3,4 68%	4,4 88 %
	+1,0 - 20%		+0,7- 14%		+1,0 - 20%		+1,0 - 20%		+1,0- 20%	
ДО-4 Средняя	3,8 76%	4,6 92 %	4,0 80 %	4,6 92 %	4,1 80%	4,6 92%	3,9 78 %	4,7 94%	3,7 74%	4,7 94 %
	+0,8- 18%		+0,6- 12%		+0,5-10%		+0,8 - 18%		+1,0- 20%	
ДО-5 Старшая	3,8 76%	4,7 94 %	4,1 82 %	4,9 98 %	3,8 76%	4,7 94 %	3,9 78%	4,6 92%	4,1 82 %	4,8 96 %
	+0,9-18%		+0,8 - 16%		+0,9 - 18%		+0,7 - 14%		+0,7-14%	
ДО-6 Подготовительная к школе группа	4,2 84 %	4,9 98%	4,1 82 %	4,8 96%	4,2 84 %	4,9 98 %	4,1 82 %	4,9 98 %	4,0 80 %	4,8 96%
	+0,7 - 14%		+0,7 - 14%		+0,7-14%		+0,8 - 16%		+0,8 - 16%	

Основные диагностические методы: наблюдение, беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Заполненные таблицы пособия позволили сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОСДО.

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Познавательное развитие - 4,5 (89,5%);
2. Социально-коммуникативное развитие - 4,4 (87,7%);
3. Физическое развитие - 4,5 (89,5%).
4. Художественно-эстетическое развитие - 4,3 (86,4 %);
5. Речевое развитие - 4,4 (87,2%);

Наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: познавательное и физическое развитие - 4,5 (89,5%).

Наиболее низкий уровень освоения воспитанниками образовательной области «Речевое развитие». Причина: недостаточное владение речью как

средством общения, двуязычие, ошибки при формировании звуковой культуры речи (увеличение детей с дефектами речевого развития при поступлении в ДО).

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

Готовность воспитанников к школьному обучению.

Успехи и достижения воспитанников ДО Гимназии, их уровень подготовки к школьному обучению обусловлены комплексным подходом к решению задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей.

Подготовительная к школе группа ДО-6

1. «Речевое развитие» - 4,9 (98%);
- 2.«Социально-коммуникативное развитие» - 4,9 (98%);
- 3.«Познавательное развитие» - 4,8 (96%);
4. «Физическое развитие» - 4,9 (98%);
- 5.«Художественно-эстетическое развитие» - 4,9 (98%).

Результатом воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Рекомендации педагогам:

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Вести целенаправленную работу по формированию и совершенствованию речи детей:

- создавать условия, способствующие активному использованию диалогической речи (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, театрально – игровую деятельность);

- учить осмысленно, пользоваться языковыми материалами в зависимости от ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощение);

- посредством игровых упражнений и разных форм пересказа учить составлять характеристики предметов и объектов (*для описания*); восстанавливать последовательность событий в повествовании.

2.Педагогам использовать современные образовательные технологии по развитию речи, направленные на формирование коммуникативной компетенции в общении с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

3.Разработать систему различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти дошкольников путём образования дополнительных ассоциаций в виде игры.

4. Организовывать мероприятия, посвященные творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг, совместно с детьми и родителями создавать и оформлять макеты, атрибуты по мотивам любимых произведений.

5. Повышать педагогическую компетентность родителей, законных представителей, в вопросах познавательного-речевого развития ребенка через: рекомендации, консультации, проведение различных конкурсов, знакомство с различными играми и пособиями по развитию речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Создавать в группах развивающую внутреннюю пространственно-образовательную и культурную среду с учетом исторических особенностей и традиций народов Урала.

2. Воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, городу, краю, к своему народу, его обычаям, традициям.

3. Формировать интерес каждого дошкольника к истории своего города, края, страны; основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому; умение видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц); использовать в данной деятельности все виды художественного творчества.

4. Взаимодействовать с семьей в целях осуществления полноценного воспитания патриотизма у детей.

2.2. Начальное общее образование (1-4 классы)

Таблица. 2 Динамика контингента обучающихся по программам НОО

Год	Количество классов	Количество человек
2022-2023	8	190
2023-2024	8	199
2024-2025	8	202

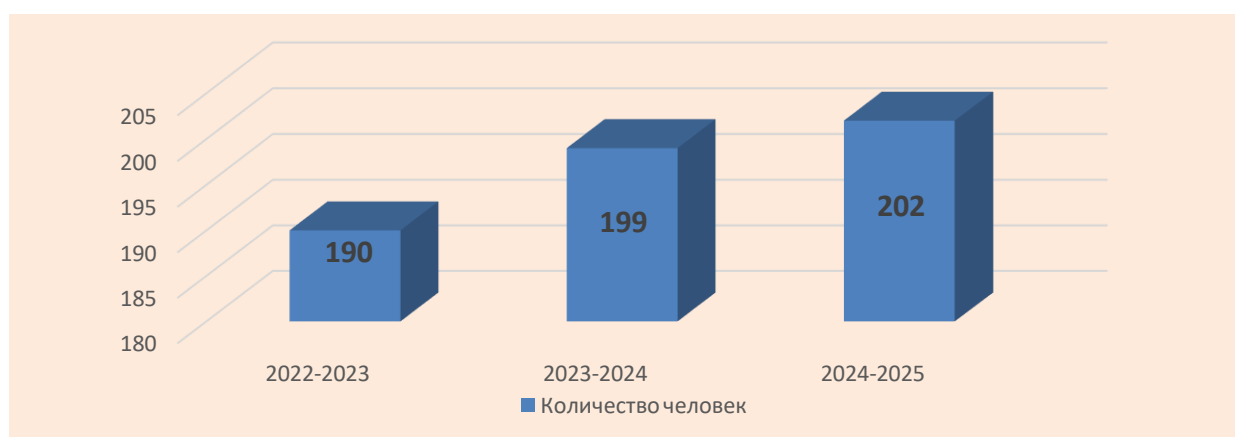


Рис. 3. Динамика контингента обучающихся по программам НОО за три года

К 2025 году просматривается небольшое повышение численности контингента. В параллелях по два класса. При приеме граждан в первый класс установлено по 20 мест в каждом классе.

Одним из главных показателей качества образовательного процесса является результативность учебных достижений обучающихся. Целенаправленные действия педагогов начальной школы по повышению качества образования привели к следующим результатам:

Таблица.3 Статистика показателей успеваемости и качества образования

Год	Успеваемость	Качество
2022-2023	100%	80,7%
2023-2024	100%	79%
2024-2025	100%	79%

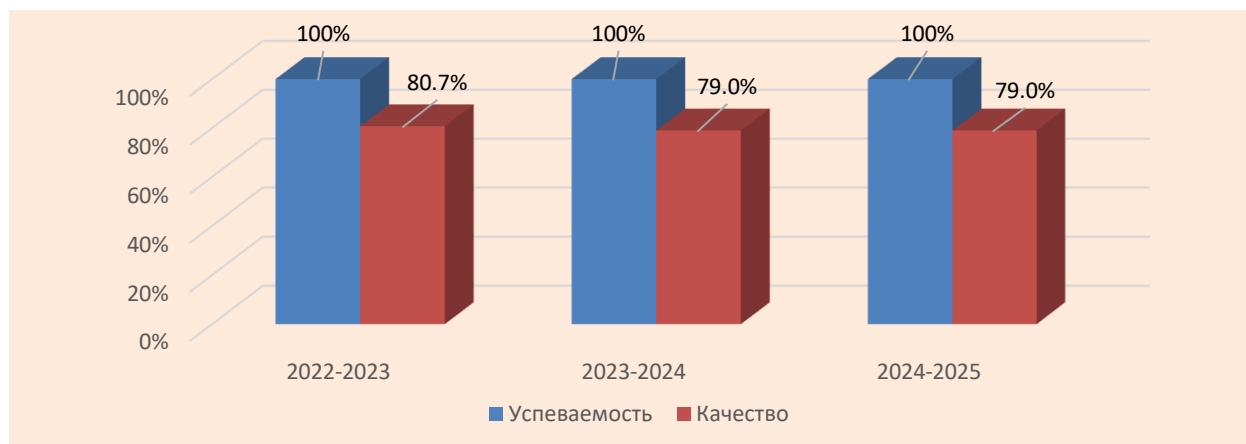


Рис. 4. Динамика успеваемости и качества образования (2023-2025, %)

Данные таблицы свидетельствуют о высоких образовательных результатах. При 100% успеваемости качество за три года составляет в среднем 79,6%.

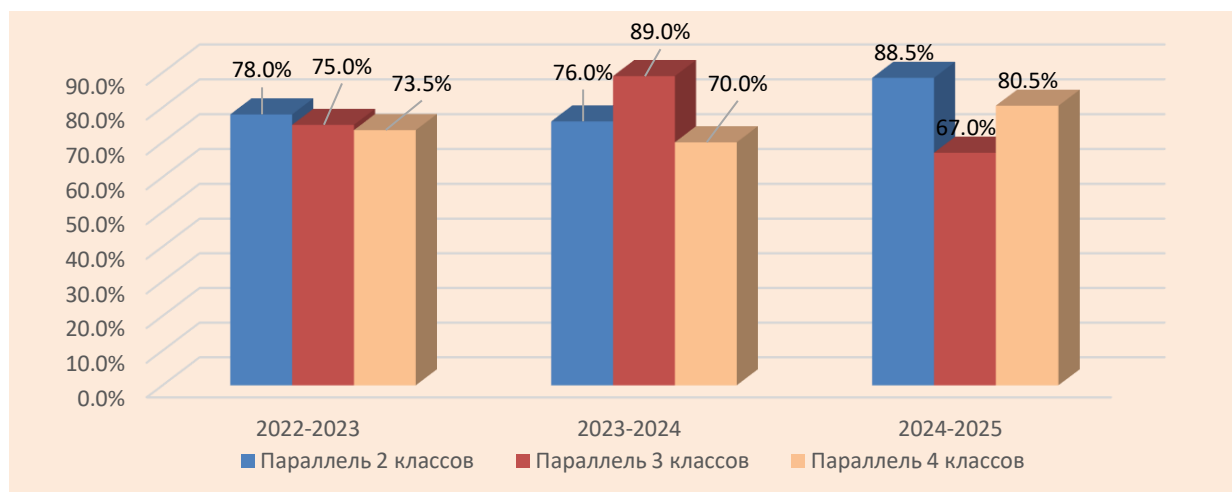


Рис. 5. Результаты образования по параллелям 2-4 классов (2023-2025, %)

На диаграмме показатели качества находятся на достаточно высоком уровне. Просматривается через три года небольшой подъём у обучающихся 2-х классов (78,0%) с 2023 года до 2025 года у тех же детей 4-х классах (80,5%). У параллели 3 классов (75,0%) с 2023 года до 2024 год у тех же детей 4-ой параллели (70,0%) наблюдается понижение показателей, которые не выходят за границы гимназического уровня.

**Таблица 4. Результаты образования по освоению ООП НОО ФГОС
(4-е классы)**

Уровни стандарта	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Базовый уровень стандарта	26,9% (14 чел.)	30,0% (15 чел.)	19,6% (11 чел.)
Оптимальный уровень стандарта	55,7% (29 чел.)	58,0% (29 чел.)	66,1% (37 чел.)
Расширенный уровень стандарта	17,3% (9 чел.)	12,0% (6 чел.)	14,3 (8 чел.)

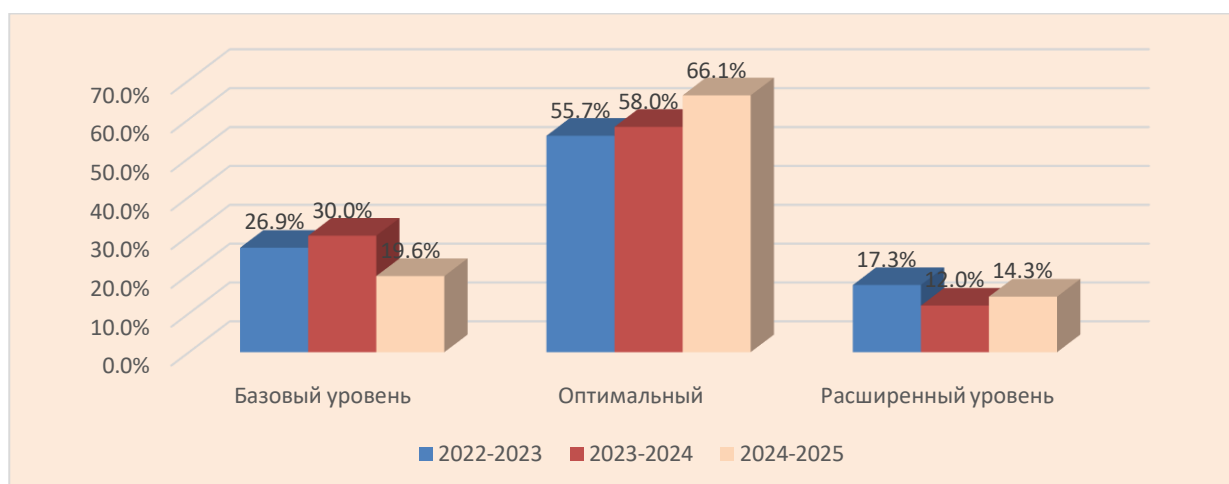


Рис. 6. Результаты образования по освоению ООП НОО ФГОС (2023-2025, %)

Анализируя уровни стандарта, можно сделать следующие выводы:

- базовый уровень за три года немного понизился в 2025 учебном году (19,6%); повысился в 2024 году (30,0%) по сравнению с 2023 годом (26,9%);
- оптимальный уровень повысился в 2025 учебном году (66,1%) по сравнению с 2023 (55,7%) и 2024 (58%) годами;
- расширенный уровень понизился в 2024 учебном году (12,0%) и повысился в 2025 (14,3%).

Приведённые результаты обученности обучающихся начальной школы свидетельствуют о 100% успеваемости, об успешном освоении образовательной программы начального общего образования. Это означает, что учащиеся достаточно успешно выполняют государственный стандарт по основным предметам. Они обладают устойчивой мотивацией к учению, осознанным усвоением программного материала, достаточно развитыми речевыми навыками, высокой техникой чтения; у них хорошо развиты вычислительные навыки и умение решать задачи; они проявляют активность в учебной и внеурочной деятельности.

Эти результаты говорят о высоком качестве образования в образовательном учреждении, о высоком профессионализме педагогов и о правильном подходе к преподаванию. Педагоги в своей деятельности активно используют:

- технологии проблемного обучения и развития критического мышления;
- обучение в сотрудничестве (технология групповой работы);

- социо-игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения.

Наряду с предметными результатами обучения в начальной школе оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями (ИКР).

Таблица 5. Уровень сформированности универсальных учебных действий за 2024– 2025 учебный год

уровень	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Личностные УУД	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	78	39	75	37	85	42	83	41
Средний	73	36	72	36	79	40	79	40
Низкий	51	25	55	27	38	18	40	18

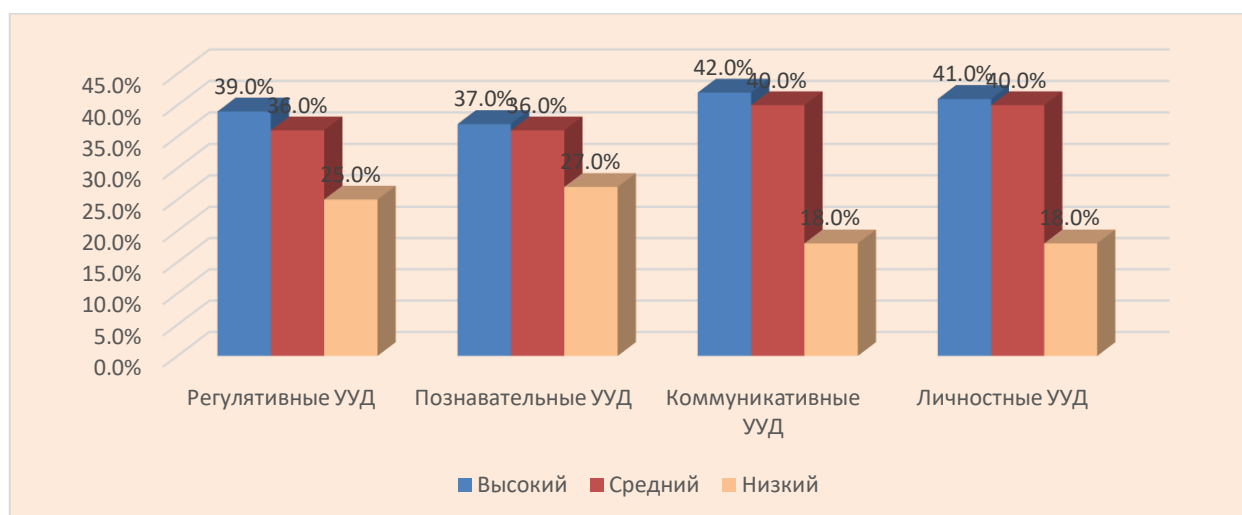


Рис. 7. Уровень сформированности УУД за 2024 – 2025 учебный год

В течение учебного года наблюдается положительная динамика показателей развития всех УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных). Увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности УУД, уменьшилось – с низким уровнем. Количество обучающихся со средним уровнем остается стабильно. Наибольший рост наблюдается в развитии личностных и регулятивных УУД.

Таблица 6. Уровень сформированности метапредметных результатов (ИКР) в соответствии с требованиями ФГОС НОО за 2024– 2025 учебный год

Уровни стандарта	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Недостижение базового уровня	26,3%	17,6%	14,0%
Базовый уровень	51,1%	37,5%	33,0%
Повышенный уровень	22,6%	44,9%	53,0%

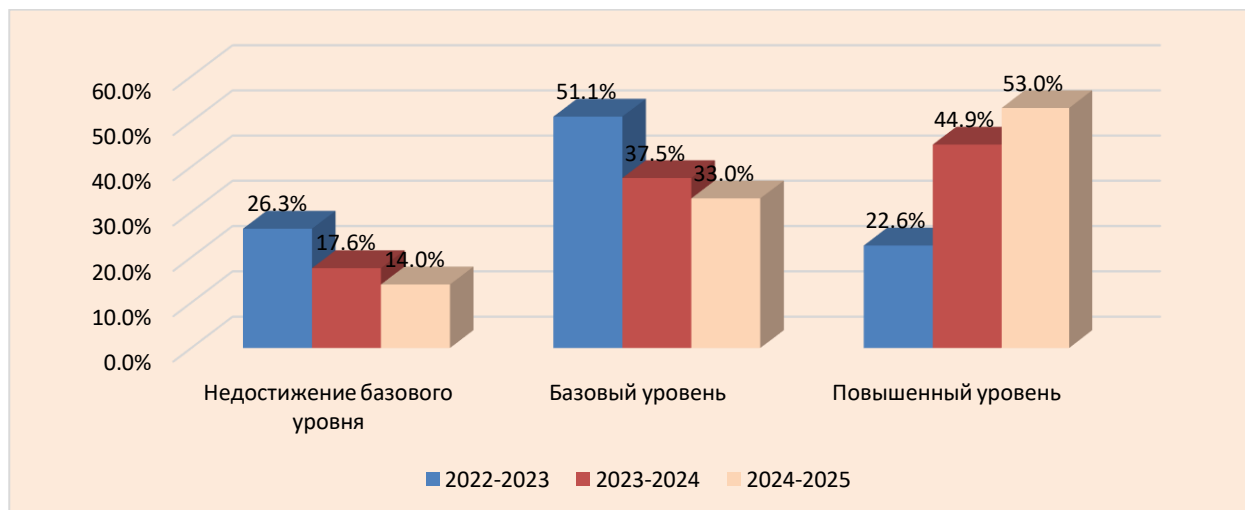


Рис. 8. Уровень сформированности метапредметных результатов по параллелям

Из диаграммы видно, что в 2024-2025 учебном году обучающиеся начальной школы показали высокий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов 53% (повышенный уровень) по сравнению с предыдущими годами (44,9%, 22,6%). У 51%; 37,5%, 33,0% учащихся подготовка соответствует требованиям стандарта (базовый уровень). Не справились с комплексной работой (не достигли базового уровня) - 26,3%; 17,6% и в этом году 14,0% обучающихся. По сравнению с предыдущими годами этот показатель снизился. Низкие результаты могут быть получены из-за недостаточной работы на этапе закрепления материала или из-за того, что какая-то конкретная тема оказалась трудной для учащихся. Кроме того, нужно иметь в виду, что проводимые раз в год нетрадиционные формы контроля почти всегда дают низкие результаты: для учеников непривычны новые формы проверки, требования к оформлению заданий, правила оценивания.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали в 2022-2023 году - 23%; в 2023-2024 году - 80% учащихся, в 2024-2025 учебном году – 78%.

Также выпускники начальной школы участвуют во внешнем мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ.

Таблица 7. Общие результаты ВПР -2025, 4 классы

Предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Среднее значение (качество 4 и 5)%			
Вся выборка	61	76,04	80,8
Свердловская область	77,11	73,86	80,71
г. Екатеринбург	77,12	75,5	80,09
МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	78,85	88,46	97,96

Результаты ВПР на уровне 4 класса превышают показатели Свердловской области, города Екатеринбурга и всей выборки по РФ.

Процентное соотношение результатов ВПР и результатов по предмету «Математика» за 2024 - 2025 учебный год

Таблица 8. Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
52	4%	86,0%	10,0%

В процентном соотношении количество учащихся, которые подтвердили соответствие отметки за выполненную работу и отметки по предмету, составило 86%, повысили отметку 10%, понизили – 4 %.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Процентное соотношение результатов ВПР и результатов по предмету «Русский язык» за 2024 - 2025 учебный год

Таблица 9. Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
52	31%	65%	40%

Наибольшие трудности вызвали задания, связанные с умением распознавать однородные члены предложения, умением классифицировать согласные звуки, умением разбирать слова по составу, а также задание, которое предполагает на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Процентное соотношение результатов ВПР и результатов по предмету «Окружающий мир» за 2024 - 2025 учебный год

Таблица 10. Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
52	0%	78,0%	22,0%

Затруднения при выполнении вызвало задание на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, делать выводы.

Также вызвало затруднение задание на сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (выполнение 35%).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в качестве базовой рассматривается модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии.

Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд» обусловлены оптимизационной моделью организации внеурочной деятельности:

– в тесном сотрудничестве учителей, педагогов дополнительного образования, обучающихся и родителей (законных представителей) через дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств: музыкальное искусство; изобразительное искусство; хореографическое искусство;

- полное пребывание детей в гимназии («школа полного дня»);
- детская школьная организация «Планета Звёзд»;
- группы по присмотру и сопровождению обучающихся;
- совместное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры:
- посещение театров;
- посещение музеев города и области;
- познавательные экскурсионные поездки по городу и области;
- посещение школьной и районной библиотеки;
- просмотры детских фильмов в кинотеатрах;
- посещение зоопарка;
- катание на лошадях в лесном массиве;
- катание на коньках на детском ледовом стадионе;
- катание на лыжах в парке «Победы» и т.д.

Традиционно обучающиеся активно и с удовольствием участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектных исследованиях, общественно полезных практик и социальных акциях. Об этом свидетельствует стопроцентная вовлеченность в мероприятия различного уровня.

Таблица 11. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности 2024-2025

Класс	Спортивно-оздоровительное направление		Духовно-нравственное направление		Социальное направление		Общеинтеллектуальное направление		Общекультурное направление
	Хореографическое отделение	Подвижные игры	Художественное отделение	Музыкальное отделение	Функциональная грамотность	Театральная студия	Шахматы	Проектная деятельность	Разговоры о важном
Итого кол-во человек	72	24	81	56	202	31	29	202	202

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений, но не во всех классах. Занятия проходят в живой интересной форме.

Таблица 12. Участие в мероприятиях различного уровня 2024-2025 учебного года

Уровень	Название олимпиады, смотра, конкурса	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьный	Конкурс «Лучший счетовод»	173	24
	Конкурс «Лучшая тетрадь»	156	119
	КВН по математике	192	37
	Новогодний бал	197	
	Соревнования по лыжной подготовке	77	21
	Акция по сбору крышек	45	

	Фестиваль «Минута славы»	52	
	Акция «Бессмертный полк»	110	
	Конкурс поэзии на английском языке	14	11
	Конкурс плакатов на английском языке «Сказочные персонажи»	29	10
	Конкурс английской песни	137	
	Фестиваль «Песни России»	184	
	День Туриста	192	
	Конкурс Новогодней игрушки	40	18
	Акция «Сохрани дерево!»	174	
	Конкурс авторских закладок	59	3
	Акция «Мой любимый литературный герой»	44	
	День отца. Весёлые старты	40	
	Викторина «Затоки природы»	189	11
	КВН по окружающему миру	179	34
	ВсОШ по русскому языку	52	39
	ВсОШ по математике	54	19
	Конкурс «Лучшая тетрадь»	152	16
	Конкурс «Пишу красиво»	193	17
Городской	17 Городская олимпиада по математике 2*2	3	3
	Районный этап Всероссийских соревнований по шахматам "Белая ладья" среди команд ОО Орджоникидзевского района	3	
Региональный	Фестиваль-конкурс "Свободный стих"	10	3
Федеральный	Всероссийский конкурс-фестиваль танцев "Хрустальный башмачок"	24	24
	Всероссийская олимпиада по информатике Учи.ру	77	27
	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	154	43
	Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас» Учи.ру	127	33
	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» Учи.ру	92	27
	Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру	144	40
	Всероссийская олимпиада «Олимпиада по математике» Учи.ру	156	68
	Всероссийская олимпиада «Олимпиада по окружающему миру» Учи.ру	147	70
	Всероссийская олимпиада «Олимпиада по английскому языку» Учи.ру	37	16
	Всероссийская олимпиада «Олимпиада по финансовой грамотности» Учи.ру	96	19
	Викторина СМИ "Марафоны" "Россия. Обычаи и традиции"	22	9
	Викторина СМИ "Марафоны" "Новогодний марафон"	21	1
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по естественным наукам "Наука вокруг нас"	89	45

	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике 2 тур	6	1
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку 2 тур	12	6
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	73	24
	Конкурс "Британский Бульдог"	18	6
	Всероссийский конкурс Смарт - Кенгуру по математике	180	12
Международный	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	191	

2.3. Основное общее и среднее общее образование (5-11 классы)

В целом по программам ООО и СОО в 2024-2025 учебном году обучалось 327 гимназистов, из них по программе ООО ФГОС – 269 гимназистов (на 4 человека больше по сравнению с прошлым годом), по программе СОО ФГОС – 59 гимназистов (на 3 человека меньше, чем в прошлом году).

В 2025 году снизилось качество образования по программам основного общего образования до показателей 2020 года: 102 гимназистов из 269 завершили год «на 4-5», что составляет 38% от всей доли обучающихся на уровне ООО, сохранился 1 ученик, условно переведенный в следующий класс.

Из 102 человек 19 гимназистов закончили год «на отлично», что составляет 7 % от всей доли обучающихся на уровне ООО и совпадает с результатами 2024 года, 83 гимназиста окончили год на «4-5» по результатам обучения, что на 4% ниже показателей прошлого года, 2 человек из 83 имеют одну «4».

Таким образом, сохранилось количество отличников, но значительно снизилось количество ударников и качество образования, достигнутое в 2023 году.

Также сильно повысился процент обучающихся, имеющих по результатам обучения одну «3» - это 35 гимназистов в 2025, по сравнению с 19 учениками 2024 года и 11 учениками 2023 года.

Удовлетворительные результаты обученности по итогам года продемонстрировали 166 гимназистов, что соответствует 62 %. Таким образом, на 5% увеличилось количество детей, получивших «3» по результатам обучения по сравнению с прошлым годом.

По программам среднего общего образования в 2024-2025 учебном году обучалось 59 гимназистов, из них 26 ударников, что составило 44% качества образования на уровне СОО, и 8 отличников – 18% от общего количества обучающихся на уровне СОО.

Данные показатели свидетельствуют о сохранении качества образования на уровне СОО по сравнению с предыдущим учебным периодом, снижении количества «троечников» среди гимназистов, несмотря на то что данный контингент обучающихся отличался невысокими образовательными потребностями.

Удовлетворительные результаты по итогам года у 33 гимназистов, что составляет 56% от общей численности обучающихся на уровне СОО, с одной «3» закончили год 5 человек.

Таким образом, по результатам 2025 учебного года зафиксировано незначительное повышение качества образования на уровне СОО, повышение количества ударников по сравнению с прошлым годом.

В целом из 328 обучающихся на уровне ООО и СОО 128 гимназистов закончили год на «4-5» – 39% качества образования в целом, из них 27 гимназистов продемонстрировали отличные результаты освоения программы (19 – ООО, 8 – СОО), что составляет 8 % от общего числа гимназистов ООО и СОО. Из 128 ударников 2 человек завершили год с одной четверкой, являясь потенциальными отличниками.

Из 199 гимназистов, обучающихся на «3,4,5» 40 человек имеют 1 «3» по предмету, это на 17 человек больше по сравнению с предыдущим годом.

Таким образом, основной задачей педагогического коллектива гимназии является работа по выявлению причин снижения качества образования на уровне ООО и СОО, преодолению учебных дефицитов у обучающихся и повышению качества образования в целом посредством усовершенствования стратегий, форм, методов и приемов обучения на уровне ООО и СОО, групповых и индивидуальных занятий.

Не менее важной остается задача сохранения и повышения мотивации обучающихся старших классов, совершенствования условий образовательной деятельности гимназии, способствующих полной самореализации всех участников образовательного процесса.

Таблица 13. 2024-2025 учебный год

Парал лель	Количес тво учащихс я	Успевают						
		Всего	из них				с одной "3"	на «3,4,5»
			на "5"	на "4", "5"				
				Всего	с одной "4"			
5	55	55	5	28	1	7	22	
6	51	51	7	15	1	7	29	
7	57	57	2	14		7	41	
8	52	51	1	12		6	38	
9	54	54	4	14		8	36	
5-9 кл.	269	268	19	83	2	35	166	
от общего кол-ва обуч-ся ООО			7%	31%	0.7%	13%	62%	
Итого		269	102/38%			166/62%		
Не успевает – 1/ 0.3%								
10	30	30	1	10	0	2	19	
11	29	29	7	8	0	3	14	
10-11 кл.	59	59	8	18	0	5	33	
от общего кол-ва обуч-ся СОО			14%	30%	0%	8%	56%	
Итого		59	26/44%			33/56%		
Всего ООО и СОО		328	27	101	2	40	199	
от общего кол-ва обуч-ся ООО и СОО		327	128/ 39%			199/ 61%		
Не успевает – 1/ 0.3%								

2. Сводный отчёт о результатах Государственной итоговой аттестации на уровне ООО и СОО за 2025 год.

2.1. Результаты ОГЭ 2025

По результатам освоения образовательной программы основного общего образования в 2025 году из 54 гимназистов 4 учеников (7 % от общего количества выпускников 9-х классов) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

2.1.1. Общие результаты ОГЭ 2025 по математике в 9-х классах (54 человека)

Оценка	Количество учащихся	% от общего числа учеников класса	Качество// Успеваемость
«5»	4	7 %	74%// 100%
«4»	36	67 %	
«3»	14	26 %	
«2»	0	0 %	

Качество образования по математике в 2025 году значительно выросло на 12% по сравнению с 2024 годом и составило 74% по сравнению с 62%, увеличилось количество результатов на «4-5», количество троечников снизилось, процент успеваемости по предмету составил 100%. Средний балл по предмету – 3.8 баллов.

Математика 2024 // 2025

Отметка	2024	2025
«5»	5 – 10%	4 – 7%
«4»	26 – 52%	36 – 67%
«3»	19 – 34%	14 – 26%
Качество	62%	74%

2.1.2. Общие результаты ОГЭ 2025 по русскому языку в 9-х классах (54 человека)

Оценка	Количество учащихся	% от общего числа учеников класса	Качество// Успеваемость
«5»	21	39%	76 %// 100 %
«4»	20	37%	
«3»	13	24 %	

Результаты по русскому языку незначительно улучшились: увеличилось количество отличных результатов, осталось на том же уровне количество «удовлетворительных» результатов. Стабильность образовательных результатов в этом году по предмету поддерживается отсутствием «неудовлетворительных» результатов. Средний балл по предмету – 4.1.

2.1.3. Русский язык 2024//2025

Отметка	2024	2025
«5»	14 – 28%	21 – 39%
«4»	23 – 46%	20 – 37%
«3»	13 – 26%	13 – 24%
Качество	74%	76%

2.1.4. Результаты ОГЭ 2025 предметы по выбору

Предмет по выбору	Кол-во участ-ов	Кол-во «5» /%	Кол-во «4» /%	Кол-во «3» /%	Качество образования	Средний балл
Информатика	23	10/42%	12/50%	2/8%	92%	4.0
География	9	4/45%	4/45%	1/10%	90%	4.3
Литература	14	8/57%	4/29%	2/14%	86%	4.4
Обществознание	28	2/18%	18/64%	8/28%	82%	3.8
Биология	10	1/10%	7/70%	2/20%	80%	3.9
Химия	5	2/40%	2/40%	1/20%	80%	4.2
Английский язык	14	6/ 43%	5/36%	3/21%	79%	4.2
Физика	4	0	2/50%	2/50%	50%	3.5

Положительную динамику и высокое качество образования освоения образовательной программы основного общего образования гимназисты демонстрируют по всем предметам, выбранным для государственной итоговой аттестации. При 100% успеваемости сохраняется качество образования выше 75%, количество удовлетворительных результатов незначительное. Средний балл по всем предметам в целом составляет 4.0, сохраняется высокий балл по литературе 4.4, по химии третий год средний балл не снижается ниже 4.2, увеличился средний балл по английскому, географии, обществознанию, качество образования по физике повысилось на 10% по сравнению с предыдущим годом.

В 2025 году значительно повысились результаты по географии, качество образования выросло на 28% и составило 90 %, по информатике качество образования стало выше на 8 % и составило 92%.

2.1.5. ОГЭ 2025. Рейтинг предметов по среднему баллу

Предмет	Средний балл	Качество%
Литература	4.4	86
Информатика	4.3	92
География	4.3	90
Химия	4.2	80
Английский язык	4.2	79
Русский язык	4.1	76
Биология	3.9	80
Обществознание	3.8	82
Математика	3.8	74
Физика	3.5	50

2.1.6. Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 5 лет

Учебный предмет	Качество «4-5» 2021	Качество «4-5» 2022	Качество «4-5» 2023	Качество «4-5» 2024	Качество «4-5» 2025
Русский язык	90%	88%	89%	74%	76%
Математика	34%	56%	60%	62%	74%
Литература	В 2020-2021 ГИА проводилась только по обязательным предметам	100%	100%	100%	86%
Физика		80%	63%	40%	50%
Английский язык		100%	63%	90%	79%
Биология		100%	100%	100%	80%
История		100%	100%	100%	не выбран
Обществознание		70%	57%	53%	82%
Химия		50%	100%	100%	80%
Информатика		88%	72%	84%	92%
География		75%	50%	62%	90%
Среднее значение за 5 лет		62%	82%	78%	79%

Данные показатели свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников по программам основного общего образования, демонстрируют разнообразный выбор обучающихся, не ограниченный только предметами гуманитарного профиля, который является ведущим в гимназическом образовательном пространстве, сопрягающем основные образовательные программы и программы дополнительного образования по музыке, художественному искусству и хореографии.

Становится ясно, что в гимназии созданы все условия для различных образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. 2. Результаты ЕГЭ 2025

По результатам освоения образовательной программы среднего общего образования в 2025 году 7 гимназистов из 29 (24% от общего количества выпускников 11-х классов) освоили уровень среднего общего образования на отлично и получили аттестат о среднем общем образовании с отличием первой степени. Все 7 гимназистов награждены медалями «За особые успехи в учении».

2.2.1. Результаты ЕГЭ 2025 по обязательным предметам

Динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль)

Предмет	Средний тестовый балл ЕГЭ по Гимназии												
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	75	69	73.1	69.7	75.3	77.8	78.2	75.4	81	75	70	70	72
Математика	47	46	52.8	47.6	45	55	60	63	59	52	52	62	63

Предмет	Самый высокий тестовый балл ЕГЭ по Гимназии												
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	98	100	100	86	98	96	96	96	100	91	95	98	94
Математика	77	68	78	72	78	76	78	82	84	76	80	86	90

Анализ ЕГЭ по профильной математике в 11-х классах 27.05.2025

Общее количество обучающихся 11-х классов	Количество участников ЕГЭ	Средний балл (первичный)	Средний тестовый балл выполнения	Доля участников, получивших тестовый балл			
				ниже минимального	от минимального до 60 баллов чел./%	от 61 до 80 баллов чел./%	от 81 до 100 баллов чел./%
29	10	12	63	0	4/40%	5/ 50%	1/ 10%

Анализ ЕГЭ по базовой математике в 11-х классах 27.05.2025

Общее количество обучающихся 11-х классов	Количество участников ЕГЭ (профильный уровень)	Средний балл первичный	Средний тестовый балл	Объем выполнения заданий				
				не преодолели порог чел./%	6-11 чел./ %	12-14 чел./%	15-20 чел./%	21 чел./%
29	19	17	4.5	0	1/5%	3/16%	15/79%	0

Качество образования по базовой математике 2025

Оценка	Количество учащихся	% от общего числа учеников, сдающих базовую математику	Качество образования %/ Успеваемость по предмету
«5»	12	63 %	95 % при 100% успеваемости
«4»	5	32 %	
«3»	2	5 %	
«2»	0	0 %	

Средний балл первичный по математике базового уровня увеличился с 15 до 17 баллов, средний тестовый балл составил 4.5.

Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах 30.05.2025

Общее количество обучающихся 11-х классов	Количество участников ЕГЭ	Средний балл (первичный)	Средний тестовый балл выполнения	Доля участников, получивших тестовый балл			
				ниже минимального	от минимального до 60 баллов чел./%	от 61 до 80 баллов чел./%	от 81 до 100 баллов чел./%
29	29	38	72	0	6/21%	15/ 52%	8/ 27%

При сопоставлении основных показателей ЕГЭ по русскому языку и математике становится очевидной тенденция к стабильному уровню качества образования по обязательным предметам в гимназии. В течение последних 8 лет сохраняется средний балл по русскому языку - не ниже 70 баллов.

Средний балл по математике в течение последних 6-и лет не снижается ниже 50 баллов, а стабильно увеличивается: по сравнению с 2024 годом средний балл увеличился на 1 балл, а по сравнению с 2023 году средний балл вырос на 11 единиц и составил 63 балла.

В 2024 году зафиксирован самый высокий балл выполнения работы по математике профильного уровня – 86 баллов, в 2025 – 90 баллов.

По результатам ЕГЭ по русскому языку в 2025 году 8 гимназистов стали высокобалльниками по предмету, набрав от 81 до 94 баллов, таким образом 27.5 % учеников продемонстрировали высокий уровень качества знаний по предмету;

набравших максимальное количество баллов по предмету нет. По сравнению с результатами ЕГЭ 2024 года средний тестовый балл увеличился на 2 балла.

2.2.2. Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ у выпускников, получивших аттестат СОО с отличием

В 2025 году 7 гимназистов получили аттестат СОО с отличием I степени и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Фамилия, имя	Класс	Русский язык (баллы)	Математика/ Математика база
1 (I степень)	11а	89	«5»
2 (I степень)	11а	86	80
3 (I степень)	11а	81	«5»
4 (I степень)	11а	81	«5»
5 (I степень)	11а	75	«5»
6 (I степень)	11а	73	«5»
7 (I степень)	11а	72	«5»

2.2.3 Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2024 и 2025 по всем учебным предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию

Предмет	2024			2025		
	Средний балл	Самый высокий балл по предмету	Высокобалльники	Средний балл	Самый высокий балл по предмету	Высокобалльники
Русский язык	70	98	7	72	94	8
Математика	62	86	1	64	86	3
Литература	68	100	1	72	100	3
Физика	69	86	1	59	82	1
Английский	53	82	2	67	84	1
Биология	69	78	0	75	83	1
История	55	82	1	61	91	1
Обществознание	66	98	2	69	94	6
Химия	50	68	0	99	99	1
Информатика	77	85	2	40	40	
География	предмет не выбран на ГИА			предмет не выбран на ГИА		
Итого			17			25

Результаты 2025 года в целом превышают результаты 2024 года по всем предметам, кроме физики и информатики. По русскому языку, математике, литературе, биологии, обществознанию, химии значительно выше предыдущего

учебного года. По русскому языку, литературе, математике, биологии и обществознанию не только увеличился средний тестовый балл по предмету, но и количество высокобалльников. По литературе третий год подряд достигнут 100-балльный результат. Снижение качества образования по физике и информатике обусловлено также иным уровнем подготовки выпускников 2025 года, индивидуальными особенностями данного контингента.

В целом результаты ГИА на уровне среднего общего образования свидетельствует о том, что в гимназии созданы хорошие условия для реализации всех образовательных потребностей обучающихся, подтверждая универсальность гимназического образования.

На протяжении многих лет Гимназия обеспечивает высокое качество общего образования и входит в число учреждений, имеющих отличные показатели обучающихся девятых и одиннадцатых классов.

Ежегодно Гимназия выпускает высокий процент гимназистов- отличников. За последние пять лет с 2021 по 2025 год двадцати восьми выпускникам 9-х классов были вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием, двадцать семь выпускников 11-х классов были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

По данным аналитических исследований Института развития образования Свердловской области 2025 года Гимназия вошла в 15 % образовательных учреждений Свердловской области, показавших лучшие результаты ЕГЭ в 2025 году, и заняла 6 место в рейтинге всех школ Свердловской области, 5 место в рейтинге всех школ города Екатеринбурга, ученики которых получили суммарно высокое количество баллов по трем предметам.

Рис. 9. Рейтинг ИРО Свердловской области за 2025 год

ОО Свердловской области, вошедшие в 15 % ОО, показавших лучшие результаты единого государственного экзамена в 2025 году

Таблица 0-2

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	г, Екатеринбург, Верх-Исетский район, MAOY гимназия № 9 (810125)	1	0,79	17	13,39	42	33,07	67	52,76
2	г, Екатеринбург Кировский район, СУНЦ УрФУ (860129)	0	0	40	16,06	101	40,56	108	43,37
3	ГО Рефтинский, MAOY «COШ № 6» (690103)	2	16,67	5	41,67	1	8,33	4	33,33
4	г, Екатеринбург Кировский район, MAOY Лицей № 130 (860127)	3	2,29	31	23,66	56	42,75	41	31,3
5	г, Екатеринбург Кировский район, MAOY Лицей № 88 (860126)	2	5	20	50	8	20	10	25
6	г, Екатеринбург Орджоникидзевский район, МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд» (850131)	4	15,38	12	46,15	4	15,38	6	23,08
7	Новоуральский ГО, MAOY «Гимназия № 41» (570113)	0	0	15	39,47	15	39,47	8	21,05
8	Каменск-Уральский ГО, Средняя школа № 3 (450102)	4	26,67	5	33,33	3	20	3	20
9	Камышловский МР, МКОУ Порошинская СОШ имени К.Н. Копцевой (130109)	5	31,25	5	31,25	3	18,75	3	18,75
10	г, Екатеринбург, Верх-Исетский район, MAOY гимназия №2 (810124)	7	4,35	71	44,1	53	32,92	30	18,63

3. Общие результаты ВПР 2025

3.1. Общие результаты ВПР 2025 5 классы

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	Литература
Среднее значение (% качество 4-5)					
Вся выборка	48.8	54.49	59.85	61.08	59.04
Свердловская область	35.52	45.28	45.83	48.77	44.03
г. Екатеринбург	32.73	49.25	48.04	53.6	45.39
МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	38.89	83.64	69.09	89.29	69.23
Объективность оценивания (сравнение отметок)					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61,11 (33 чел.)	16.36 (9 чел.)	12.73 (7 чел.)	7.14 (2 чел.)	50 (13 чел.)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35,19 (19 чел.)	78.18 (43 чел.)	72.73 (40 чел.)	89.29 (25 чел.)	38.46 (10 чел.)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3.7 (2 чел.)	5.45 (3 чел.)	14.55 (8 чел.)	3.57 (1 чел.)	11.54 (3 чел.)

Результаты ВПР на уровне 5 класса превышают в целом показатели РФ, Свердловской области, города Екатеринбурга по математике, биологии, литературе и истории. По русскому языку результаты гимназистов лучше показателей по г. Екатеринбург и Свердловской области, однако не достигают показателей всей выборки РФ. Самые высокие результаты образовательной деятельности у обучающихся 5-х классов по истории (89.29% качества) и математике (83.64%). По сравнению с результатами прошлого года все показатели гимназистов значительно ниже (на 3-20%).

3.2. Общие результаты ВПР 2025 6 классы

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Среднее значение (% качество 4-5)						
Вся выборка	53.43	44.29	54.55	57.96	57.77	50.89
Свердловская область	43.97	29.5	34.63	40.91	41.21	34.05
г.Екатеринбург	42.44	30.01	32.34	45.55	43.67	38.87
МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	55.1	37.25	24	73.08	65.38	64
Объективность оценивания (сравнение отметок)						

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51 (25 чел.)	50.98 (20 чел.)	40 (10 чел.)	30.77 (8 чел.)	30.77 (8 чел.)	44 (11 чел.)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38.78 (19 чел.)	47.06 (24 чел.)	56 (14 чел.)	69.23 (18 чел.)	53.85 (14 чел.)	56 (14 чел.)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10.2 (5 чел.)	1.96 (1 чел.)	4 (1 чел.)	0 (0 чел.)	15.38 (4 чел.)	0 (0 чел.)

Результаты ВПР в Гимназии на уровне 6 класса превышают показатели РФ, Свердловской области и г. Екатеринбурга по русскому языку (55.1), истории (73.08 % качества), географии (65.35% качества) и обществознанию (64 % качества). Ниже показателей РФ, Свердловской области и г. Екатеринбурга результаты по биологии (24 % качества). Результаты по математике выше показателей Свердловской области и г.Екатеринбурга, но не достигают показателей РФ.

3.3. Общие результаты ВПР 2025 7 классы

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	Английский	Обществознание	Физика
Среднее значение (% качество 4-5)						
Вся выборка	49.8	42.84	57.96	51.26	45.88	42.27
Свердловская область	41.02	32.05	38.03	35.43	28.22	27.44
г.Екатеринбург	40.08	30.23	40.63	39.48	32.77	28.61
МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	66.07	40.35	66.67	40.0	34.48	58.61
Объективность оценивания (сравнение отметок)						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19.64 (11 чел.)	22.81 (13 чел.)	14.29 (4 чел.)	14.81 (4 чел.)	51.72 (15 чел.)	13.79 (4 чел.)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28.57 (16 чел.)	68.42 (39 чел.)	67.86 (19 чел.)	81.48 (22 чел.)	48.28 (14 чел.)	79.31 (23 чел.)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51.8 (29 чел.)	8.77 (5 чел.)	17.86 (5 чел.)	3.7 (1 чел.)	0 (0 чел.)	6.9 (2 чел.)

Результаты ВПР в Гимназии на уровне 7 класса превышают показатели РФ, Свердловской области и г. Екатеринбурга по русскому языку (66.07), биологии (66.67 % качества) и физике (58.61 % качества). Результаты по математике, английскому языку и обществознанию выше показателей Свердловской области и г.Екатеринбурга, но не достигают показателей РФ. Ниже показателей РФ, Свердловской области и г. Екатеринбурга в 7-х классах нет.

3.4. Общие результаты ВПР 2025 8 классы

Предмет	Русский язык	Математика	Химия	География	История	Обществознание
Среднее значение (качество 4-5)						
Вся выборка	43.51	43.53	54.03	56.13	58.8	44.82
Свердловская область	33.05	30.59	44.14	43.85	35.64	29.41
г.Екатеринбург	32.58	27.75	40.68	35.77	46.09	32.94
МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	43.14	17.31	33.34	32	70.37	48
Объективность оценивания (сравнение отметок)						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41.18 (21 чел.)	53.85 (28 чел.)	33.33 (9 чел.)	76 (19 чел.)	14.81 (4 чел.)	56 (14 чел.)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54.9 (28 чел.)	44.23 (23 чел.)	48.15 (13 чел.)	20 (5 чел.)	70.77 (19 чел.)	36 (9 чел.)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3.92 (2 чел.)	1.92 (1 чел.)	18.52 (5 чел.)	4 (1 чел.)	14.81 (4 чел.)	8 (2 чел.)

Результаты ВПР в 8 классах по истории (70.37 % качества) и обществознанию (48% качества) превышают показатели других участников ВПР на уровне всей выборки РФ, Свердловской области и города Екатеринбурга. Результаты гимназистов по русскому языку превышают показатели Свердловской области и города Екатеринбурга, но не достигают результатов по РФ. Самые низкие результаты 8-ки продемонстрировали по географии, химии и математике.

Исходя из статистических данных наиболее высокий процент объективности оценивания обучающихся продемонстрировали в 5-х классах по математике, биологии, истории ; в 6-х классах по истории, обществознанию и биологии; в 7-х классах по английскому, физике, математике и биологии; в 8-х классах по истории и русскому языку. Средний процент объективности оценивания по этим предметам составил от 54% до 81%.

При проведении и проверке Всероссийских проверочных работ в гимназии созданы все условия, обеспечивающие объективность проведения и оценивания ВПР.

4. Общие результаты участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году, во внеурочной деятельности

При учете результатов Всероссийской олимпиады школьников обучающийся, принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывается один раз. В 2025 году наблюдается значительное увеличение количества участников олимпиады. С 2023 года идет рост основных показателей по участию гимназистов во ВсОШ, причем показатели значительно превышают индексы предыдущих лет. Это

свидетельствует об эффективности проведенной работы педагогического коллектива гимназии, направленной на повышение мотивации обучающихся, привлечению их к участию в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях.

По результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников основными задачами педагогического коллектива являются следующие направления

1) сохранение и умножение мотивации обучающихся, всесторонняя поддержка их личных образовательных интересов и потребностей;

2) создание необходимых условий для повышения качества проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (максимальный охват обучающихся школьным этапом, раннее вовлечение обучающихся в олимпиадную подготовку, предметное самоопределение обучающихся)

3) повышение профессиональной компетентности педагогов – членов муниципальных предметно-методических комиссий в области разработки заданий школьного этапа олимпиады, повышение профессиональной компетентности учителей, готовящих к ВсОШ, развитие и рост педагогического мастерства, направленного на оптимальное выявление, поддержку и развитие обучающихся – участников олимпиады;

4) подготовка и разработка банка заданий и оценочных материалов для организации и проведения Школы подготовки обучающихся к ВсОШ;

МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	Количество участников олимпиады							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Школьный этап	226	215	132	161	175	220	262	336
Муниципальный этап	106	90	71	74	97	102	102	122
Региональный этап	-	1	9	1	1	2	2	1

МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	Количество победителей и призёров олимпиады							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Школьный этап	124	108	69	124	132	168	168	257
Муниципальный этап	53	43	33	25	31	45	45	57
Региональный этап	-	-	2	1	1	1	2	1

В 2025 году гимназисты приняли участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, фестивалях, спортивных и интеллектуальных соревнованиях различного уровня.

. Международный уровень				
№ п/п	Название	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	IV Международный конкурс учебных и творческих работ по мировой истории и искусству "Сквозь века"	1		1
2	Международный конкурс "Внеурочная деятельность"	1	1	
3	Международный конкурс по правоведению "Конституционное право России" для преподавателей	1	1	
4	Международный день школьных библиотек	300		
5	Международный конкурс «Край любимый сердцу снится» в рамках проекта КУЛЬТУРЫ ИСКУССТВА ТВОРЧЕСТВА «КИТ»	5	5	
6	XII Международный конкурс исполнителей инструментальной и вокальной музыки имени Л.О. Горбовец (РГПУ)	5	5	
7	Международный детско-юношеский фестиваль эстрадной песни «На крыльях таланта – «Взлетай!» (г. Новосибирск)	3		2
8	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Сейчас покажем» в рамках проекта «Браво, дети!»	5	2	3
9	Международный многожанровый конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого конкурса «Энергия звезд» фонда поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»	3	2	1
10	XVII Международный конкурс-фестиваль песни, музыки, театра и танца «Малахитовый узор»	10		10
11	Международный день без Интернета	100		
12	Международный молодёжный конкурс научно-исследовательских работ «Открываем Россию заново: география, культура, туризм», XI Географический фестиваль, УрГПУ, РГО	1	1	
13	Международная олимпиада Инфоурок – зимний	3	1	2
14	XX Международный конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов	2		2
15	Международная олимпиада школьников «Изумруд», анализ данных	1		1
16	Международная олимпиада школьников	1		

	«Изумруд», математика			
17	Международная олимпиада школьников «Изумруд», информатика	1		
18	Международный конкурс «Я – дизайнер». Работа «Костюмы Катерины из пьесы А.Н. Островского «Гроза»	1	1	
19	Заочный и очный этап географического Международного фестиваля «Моя Земля», интеллектуальная игра «Турнир по географическому Брейн-рингу»	4		
20	Международный фестиваль-конкурс «Свободный стих», номинация «Каким я вижу стихотворение»	9	1	2
Всероссийский уровень. Региональный				
№ п/п	Название	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Областной краеведческий Конкурс-форум «Уральский характер», ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	1		1
2	Читаем Альберта Лиханова: книги о совести и доброте (к 90-летию писателя и 80-летию Победы в ВОВ)	20		
3	Межрегиональный конкурс детского художественного чтения «Ритмы и рифмы».	10		
4	Третий региональный конкурс социальных проектных инициатив	1		1
5	МЦЫРИ XXI Всероссийский открытый фестиваль молодых поэтов	1		
6	Всероссийский географический фестиваль «МОЯ ЗЕМЛЯ» Конкурс эссе «Моя любимая страна» номинация: «Оригинальное видение темы» работа: «Частица уральской души» УрГПУ, РГО	1		1
7	Вузовско-академическая олимпиада по информатике 2025	2		
8	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	10	10	
9	Профориентация в рамках областной программы «Суперкласс» образовательная экскурсия в Уральский учебно-тренировочный центр гражданской авиации	40		
10	Профориентация в рамках областной программы «Супер класс» образовательная экскурсия в Заречныйна Белоярскую АЭС им А.В.Курчатова, Пожарно-спасательная часть с интерактивной игрой	72		
11	Открытый областной фестиваль «Юные исследователи Урала»	1	1	
12	Межрегиональная олимпиада для	3	1	2

	обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования по истории, УрГПУ			
13	День Молодого избирателя в Свердловской Области	20		
14	Региональный просветительский проект профориентационной направленности «Мастерская для школьников «Повелители проектов».	15	15	
15	Региональная конференции одаренных Детей "Татищев" - мир возможностей для одаренных детей	1	1	
16	Всероссийский просветительский проект Российского общества «Знание» «Из варяг в греки»	18		
17	Всероссийская акции ко Дню снятия блокады Ленинграда «Блокадный Хлеб», «Ленинградская Свеча»	150		
18	Конкурс эссе II всероссийского форума «Живая история моей семьи» от Российского Общества «Знание»? УрГПУ, Росмолодежи	1		1
19	Всероссийский конкурс «Родина»	1	1	
20	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше!»	1	1	
21	«Всероссийская акция «Диктант Победы»	10		
22	Всероссийская научно-практическая конференция «Интеллект XXI века» им. В.И. Андреева Ново-Савиновский район г. Казань	1	1	
23	Региональный конкурс филологических проектов в рамках весенней филологической школы УГИ-УрФУ	1	1	
24	Всероссийская акция «Носики Первых»	10		10
25	Всероссийская акция «Капля жизни»	200		
26	Всероссийская акция в рамках проекта «Навигаторы детства» «Самолётик будущего»	50		
27	XXIV Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых "Шаг в историческую науку"!	1	1	
28	Всероссийский конкурс "Лучшая методическая разработка"	1	1	
29	Всероссийский конкурс исследовательских работ, эссе и презентаций "Малая родина, большая история"	1	1	
30	Кубок Яндекс Образования «Олимпиада	38	1	

	по информатике для школьников»			
31	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Мой шаг в науку», в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Россия — страна возможностей»	1	1	
32	Всероссийский конкурс «Британский Бульдог»	58	1	
33	Региональный конкурс инновационных технико-образовательных проектов школьников «УРАЛ-ИННОВА» (Уральский государственный педагогический университет)	2	1	
34	Проект «Билет в будущее» (реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»).	70		
35	Всероссийская акция российского движения молодежи ко Дню Народного Единства	1	1	
36	Конкурс эссе II всероссийского форума «Живая история моей семьи» от Российского Общества «Знание». УрГПУ, Росмолодежи	1	1	
37	День неизвестного солдата. Урок Памяти «Мы не забудем», посвященный Дню неизвестного солдата. Всероссийская акция в формате Дней Единых действий	20		
38	Всероссийская акция к Международному дню без бумаги	25		
32	Всероссийский конкурс сочинений	2		
33	XXIX Региональный Открытый фестиваль патриотической песни «России сможем послужить», посвященный 36-летию вывода советских войск из Афганистана	10	5	2
34	Всероссийская лыжная массовая гонка «Лыжня России»	50		
35	Всероссийский день бега «Кросс нации»	30		
36	Всероссийская Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех 2025»	3		
Городской уровень				
№ п/п	Название	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Городской проект Администрации Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга по патриотическому воспитанию детей и молодежи в рамках	100		

	объявленного Президентом РФ года «Защитника Отечества», включающий цикл из 35 еженедельных пятничных концертов, проводимых на базе ОУ района (МБОУ СОШ №27,67,66,49 и др.)			
2	Открытый конкурс по компьютерной графике и анимации "Аниматика - 2024/25"	2		
3	IV открытый телекоммуникационный проект «BigChallenge» на английском языке для обучающихся 8-10 классов образовательных организаций города Екатеринбурга	6	4	
4	Городской драматический конкурс Globe Theatre	5	1	4
5	Городская благотворительной акция «Дети и цветы» в поддержку подопечных фонда «Мы вместе» детей с тяжёлыми заболеваниями	26		
6	Городской торжественный концерт, посвященный празднованию «Дня пожилого человека» в ГАУ КЦСОН «Малахит»	5		
7	Городское праздничное мероприятие, посвященное чествованию Народной дружины Орджоникидзевского района города Екатеринбурга	5		
8	Городские соревнования по лыжным гонкам «Пионерская правда»	20		
9	Городской экологический конкурс "Бумаге - вторую жизнь!" в 2025 году	100		1
10	Заседания исторического клуба "Клиометрия" в Уральском государственном педагогическом университете	5		1
11	Городской конкурс на английском языке «Big Challenge»	4		4
12	Городской фестиваль патриотической песни «Звездочка 2025» при поддержке Администрации города Екатеринбурга, Свердловской областной общественной Организации инвалидов и ветеранов военных конфликтов «Арсенал», Командования Центрального военного округа МО РФ	110	100	
13	Концерт, посвященный «Дню защитников Отечества» в Областном центре социальной адаптации ветеранов боевых	12		

	действий и членов их семей			
14	Концерт, посвященный «Дню защитников Отечества» в Областном центре социальной адаптации ветеранов боевых действий и членов их семей	7		
Районный уровень				
№ п/п	Название	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Районный конкурс "Защитникам Отечества посвящается..."	2	1	
2	Районная интеллектуально-развлекательная игра "Мир вокруг нас"	6		
3	Районный конкурс чтецов в номинации "Произведения военно-патриотической тематики "	1	1	
4	Легкоатлетическая эстафета среди ОУ Орджоникидзевского района, посвященная Дню Победы	15		
5	Районные соревнования по легкой атлетике «Золотая осень»	12		
6	Районные соревнования по мини-футболу	15		
7	Районный конкурс «Живое слово»	2	2	

2.4. Дополнительное образование

Как уже отмечалось, особенность Гимназии «Арт-Этюд» как образовательного учреждения состоит в том, что в едином образовательном пространстве объединяются учащиеся в возрасте от 2 до 18 лет, осваивающие программы общего и дополнительного образования.

Учреждением реализуются дополнительные общеразвивающие программы и следующие дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств:

1) Музыкальное искусство:

- ДПП «Фортепиано» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Струнные инструменты» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Духовые и ударные инструменты» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Народные инструменты» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Музыкальный фольклор» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Инструменты эстрадного оркестра» (срок освоения программы 8 лет);

2) Изобразительное искусство:

- ДПП «Живопись» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Дизайн» (срок освоения программы 5 лет);

3) Архитектурное искусство:

- ДПП «Архитектура» (срок освоения программы 5 лет);

4) Хореографическое искусство:

– ДПП «Хореографическое творчество» (срок освоения программы 8 лет).

Результатом совместной творческой деятельности педагогов и учащихся являются участие в конкурсах и фестивалях различного уровня:

Достижения обучающихся дополнительного образования Лауреаты конкурсов и фестивалей

Звание	Кол-во дипломов
Музыкальное образование	
Гран-При	11
Лауреаты I степени	175
Лауреаты II степени	126
Лауреаты III степени	60
Лауреат	13
Дипломанты	37
Хореографическое образование	
Гран-При	2
Лауреаты I степени	20
Лауреаты II степени	10
Лауреаты III степени	7
Дипломанты	2
Художественное образование	
Гран-При	5
Лауреаты I степени	35
Лауреаты II степени	25
Лауреаты III степени	18
Лауреат	23
Дипломанты	28

Награды преподавателей дополнительного образования

Награда	ФИО преподавателя
Почетная грамота Администрации Орджоникидзевского района сентябрь 2025	Харитонова И.С.
Благодарственное письмо Управления культуры Администрации города Екатеринбурга, март 2025	Валеева Е.А. Жихарева Н.В.
Благодарственное письмо Администрации города Екатеринбурга, август 2025	Доброва А.В.
Почетная грамота Главы города Екатеринбурга, август 2025	Куминова С.П.
Почетная грамота Управления культуры города Екатеринбурга, август 2025	Бушуева У.В. Хавова М.С.

Звание	Кол-во дипломов
Музыкальное образование, хореографическое и художественное образования	
Благодарность, Благодарственное письмо	185
Диплом За подготовку Лауреата	21
Диплом Лучшему концертмейстеру	12
Диплом За лучшую педагогическую работу	38
Лауреаты I степени	8

Выпускники дополнительного образования 2025 года:

ДПП «Хореографическое творчество»: ДПП 10 человек, 3 отличников

ДПП «Музыкальное образование»: ДПП 19 человек - 4 отличника, ДОП 25 чел. - 5 отличника

ДПП «Художественное образование»: 55 человек, 23 отличника

Летние проекты художественного образования

– Совместный летний проект Добровой А.В. И Селивановой Е.С. «Разработка настольной игры»

– Домашний театр «Приключения Огуречика» - Вершинина М.И.

– Дети стали участниками пленэров, организованные Международным союзом педагогов-художников: XIV Арт-Олимпиада в Великом Новгороде, Всероссийского конкурса «На берегах Енисея», Всероссийский конкурс-пленэр «Историческое наследие Ростова Великого» - Идейный вдохновитель - преподаватель Чащина Н.А.

– Боробова В.В. и Доброва А.В. приняли участие во Всероссийском конкурсе и пленэрной практике для педагогов-художников и их учеников «Левитановский пленэр» и посетили старинные города Кострому, Плёс, Галич.

– М. И. Вершинина получила Сертификат соответствия учебно-методического пособия «Сказка своими руками».

– 13 февраля 2025 года спектакль «Счастливый жучок» стал Лауреатом 1 степени на XVII Всероссийском фестивале Детских театров кукол «Первые шаги».

27 марта 2025 года в Детской художественной школе города Верхняя Пышма прошел VIII Областной конкурс творческих проектов обучающихся ДХШ и ДШИ «От вдохновения к творчеству» где были представлены 2 работы. Присуждены Дипломы Лауреатов 1 степени.

Руководителями проектов - преподаватели художественного образования нашей гимназии: Мирослава Игоревна Вершинина, Елена Сергеевна Селиванова, Алина Михайловна Боярских-Ландау, Анастасия Вениаминовна Доброва.

Выставки художественного образования 2025 г.

год	месяц	Наименование выставки	Преподаватель	Место проведения
2025	январь-апрель	Выставка «Мои впечатления»	Сысоев В.Г.	в офисе компании «СКБ Контур»
2025	январь	Тонкие миры Святослава Рериха	Селиванова Е.С.	Художественное отделение "Арт-Этюд"
2025	февраль	Выставка посвященная 80-летию ВОВ - "Спасибо деду за победу"	Чащина Н.А.	Художественное отделение "Арт-Этюд"
2025	март	Выставка "День кукольника"	Вершинина М.И.	Художественное отделение "Арт-Этюд"
2025	март	Выставка в ЦК Урал в рамках Открытого регионального фестиваля-конкурса "Песенные россыпи"		ЦК "Урал"
2025	апрель	Выставка "Шоу выпускников - 2025"		ЦК "Урал"
2025	апрель-май	Выставка выпускников 9,11 классов		ЕДШИ имени Н.А. Римского-Корсакова
2025	апрель	Персональная выставка Хавовой М.С. - "В поисках гармонии"	Хавова М.С.	Уральский центр народного искусства имени Е.П. Родыгина
2025	апрель	Общегородской выставочный проект "Наедине с мастером"		Художественное отделение "Арт-Этюд"
2025	апрель	Выставка "Уральские очерки"	Третьякова Л.А., Ландау А.М.	Уральский центр народного искусства имени Е.П. Родыгина
2025	май	Выставка "Тактильная тарелка"	Вахмянина О.В.	ДХШ №3 им. А.И. Корзухина
2025	май	Выставка "Учитель.Воин.Герой"	Конкурсная выставка	Уральский центр развития дизайна УрГАХУ
2025	июнь	Выставка "Донор Победы"	Боробова В.В., Куминова С.П., Кочкина В.А, Чащина Н.А.	Метро "Площадь 1905 года"
2025	июль	Выставка преподавателей художественного образования "Творческие будни"		Уральский центр народного искусства имени Е.П. Родыгина

2025	июль	Социальная реклама на улицах Екатеринбурга "Уникальный город. Памятники архитектуры Екатеринбурга"	Вахмянина О.В.	
2025	октябрь	Выставка "Левитановский пленэр"	Боробова В.В., Доброва А.В.	Художественное отделение "Арт-Этюд"
2025	октябрь	Отчетная выставка дизайнеров МНАОУК "Гимназия "Арт-Этюд"	Вахмянина О.В.	
2025	ноябрь	Методическая выставка работ мониторинга ДПП "Живопись", "Дизайн" и "Архитектура"	Общегородской план методической секции	Художественное отделение "Арт-Этюд"
2025	декабрь	Выставка автолитографий Остроумовой-Лебедевой А.П.	Селиванова Е.С.	Художественное отделение "Арт-Этюд"

Поступление в профильные ВУЗы

Елисей Шульмейстер, Преп Силивончик С.И. ,Шистерова Т.В. Ярослава Максимовских ,преп Панов А.И., Шистерова Т.В.	Свердловское музыкальное училище имени П.И. Чайковского
Виктория Кузьмина преп.Антропов А.А. ,Шистерова Т.В.	Свердловский хоровой колледж
Федорченко Александр преп.Казакова Р.К.	Уральская государственная консерватория имени М.П. Мусоргского
Екатерина Горинская преп. Певчева Т.Ю., Панов А.И. Юркин Илья преп. Казакова Р.К.	Российская академия музыки имени Гнесиных
преп. Кочкина Вера Александровна, Вахмянина Ольга Владимировна, Доброва Анастасия Вениаминовна Михошина София – Художественный текстиль Краевский Леон – Технология художественной обработки материала Зубакина Анастасия – Архитектура Бунькова Екатерина – Архитектура Яблокова Виктория – Архитектура Киколенко Мария – Архитектура Журавлева Алина – Дизайн мультимедиа Земцова Юлия - Дизайн мультимедиа Овчинникова Юлия – Реконструкция и реставрация архит. наследия	УрГАХУ
преп. Кочкина Вера Александровна Степанов Владимир – Технология художественной	УРФУ

обработки материала	
преп. Кочкина Вера Александровна, Вахмянина Ольга Владимировна, Доброва Анастасия Вениаминовна Токарева Елизавета Изобразительное искусство	Педагогический университет
преп. Кочкина Вера Александровна Генералова София	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет
Преп. Куминова Светлана Павловна Волохина Полина, Овчинникова Настя	УКСАП (дизайн по ОТРАСЛЯМ)

3. Качество условий организации образовательного процесса

3.1. Материально-технические условия

Важнейшим условием реализации поставленных Гимназией целей и задач является поддержание и развитие материально-технической базы Гимназии. На сегодняшний день Гимназия фактически располагается по 5 адресам:

1) здание по адресу: г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 28а. Общая площадь образовательного учреждения: 6095,1 кв.м, в том числе полезной – 2968,6 кв.м;

2) здание по адресу: г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 30а. Общая площадь образовательного учреждения – 1921,1 кв.м, в том числе полезной – 864,1 кв.м;

3) здание по адресу: г. Екатеринбург, ул. ул. Калинина, 36а. Общая площадь образовательного учреждения – 1329,1 кв.м, в том числе полезной – 525,7 кв.м;

4) здание по адресу: г. Екатеринбург, ул. Победы, 10а. Общая площадь образовательного учреждения – 1056,9 кв.м, в том числе полезной – 628,6 кв.м;

5) здание по адресу: г. Екатеринбург, ул. Победы, 10б. Общая площадь образовательного учреждения – 1072,2 кв.м, в том числе полезной – 629,2 кв.м.

Таким образом, общая площадь, занимаемая Гимназией, – 11 474 кв.м, в том числе полезная площадь составляет 5 616 кв.м.

Состояние материально технической базы Гимназии на 2025 г.:

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	146
из них:	
– приобретенных за последние три года (ед.)	42
– используются в учебных целях	119
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	36
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	
– рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	44
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения:	Выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	95
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	71
Наличие в учреждении электронной почты	<i>art-etud@ekadm.ru</i>
Собственный сайт в сети Интернет	https://www.art-etude.ru/
Дополнительное оборудование	
Музыкальные инструменты (концертные и учебные)	258
Натурный фонд (головы, барельефы)	58
DVD	2
Видеоплеер	4
Магнитолы	3
Музыкальные центры	6
Музыкальная рабочая станция	1
Интерактивная доска	0
Слайд-проектор	0
Экраны	45
Принтеры	40
Копиры	3
МФУ	32
Швейная машина Brother	9
Машина шлифовальная КА 85	0
Мельница лабораторная МЛ 1М	1
Станок деревообрабатывающий	0
Станок офортный	1
Станок токарный ВВ/920	1
Станок вертикальный сверлильный LDP/17St	1
Печь ПВК-1/4-8	1
Печь ПКЛ-1/2-36	4
Микрофоны	14
Радиосистемы	25

3.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Статистика по библиотечному фонду на 2025 г.

Наименование	Единицы измерения
Количество записанных учащихся	549 чел.
Количество сотрудников	74 чел.
Общий объем фонда	24013
Объем фонда учебников	8927
Объем книжного фонда	14 761
Объем фонда периодических изданий (наименований)	1
Объем методических изданий	457
Объем методической литературы для педагогов	4 156
Объем словарей	304
Объем фонда справочной литературы	155
Объем фонда учебно-методической литературы по музыкальному искусству	4 534
Объем фонда учебно-методической литературы художественного образования	324
Объем детской литературы дошкольного образования	110
Общественно-гуманитарные науки	294
Естественно-прикладные науки	158
Объем учебников на каждого ученика	16,3
Объем учебных пособий на каждого ученика	0,9

В Гимназии действует 1 локальная сеть. Контентная фильтрация обеспечивается провайдером АО «ЭР-Телеком Холдинг». Способ подключения к Интернету – оптоволокно, пропускная способность каналов доступа до 5000 Кбит. В библиотеке и кабинете истории искусств/компьютерной графики имеется оборудование для выхода в интернет, посредством которого, под руководством преподавателя, может осуществляться доступ к информационным системам и электронным образовательным ресурсам. Все персональные компьютеры администрации имеют выход в интернет, соединены локальной сетью.

Материально-технические средства, приобретенные за отчётный период

В 2025 г. улучшилась материально-техническая база школы.

В целях улучшения качества проводимых внеклассных мероприятий для актового зала приобретена ТВ панель 1 (ед.).

В целях развития внеурочной деятельности гимназии было приобретены костюмы для театрального кружка 10(ед.), шевроны 25 (ед.) футболки 15 (ед.) для школьного оркестра, а также реквизит для проведения традиционного новогоднего мероприятия «Новогодний бал гимназистов» 4 (ед.).

Для воспитанников дошкольного образования были закуплены металлофоны 10 (ед.). Для улучшения условий образовательного процесса, были закуплены диктофоны для аудирования 9 (ед.), МФУ 1 (ед.), ПК 6 (ед.), экраны для проектора 4 (ед.)

Для соблюдения гигиены и качества мытья посуды, в дошкольное образование была приобретена посудомоечная машина 1(ед.).

Для обеспечения бесперебойного образовательного процесса и содержания зданий, были приобретены лестница стремянка, сварочный аппарат, для бухгалтерии угловой стол.

Во исполнение Постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» были установлены аэрозольные металлодетекторы 2 (ед.), охранная сигнализация 2 (ед.), система голосового оповещения 2 (ед.), установлены дополнительные видеокамеры 3(ед.) на территории гимназии.

На основании Приказа Министерства культуры Российской Федерации от 09.09.2015г. № 2400 «Об утверждении требований доступности к учреждениям культуры с учетом особых потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения», были закуплены речевые информаторы 5 (ед.), кресло-коляски 2 (ед.).

В целях соблюдения требований федерального закона от 29.12.2012 № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выполнения санитарно-гигиенических требований, за отчетный период проведены мероприятия: периодический медосмотр, психиатрическое освидетельствование, обучение оказанию первой помощи, программа производственного контроля (замеры освещения, воды, воздуха).

Увеличился библиотечный фонд на 2298(единицы)

Таким образом, имеющаяся материально-техническая база позволяет осуществлять образовательный процесс в полном объеме по всем образовательным программам, реализуемым в Гимназии.

3.3. Кадровый состав

Поставленные цели и задачи в области повышения качества образования могут быть реализованы только при наличии высококвалифицированного кадрового состава педагогов и сотрудников Гимназии.

Кадровый состав сотрудников Гимназии, в том числе и педагогических работников, отличается стабильностью: 87,7 % из них работают в Гимназии 5 лет и более. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.

Высокая квалификация педагогов подтверждается статистическими данными: к 2025 году 92 % из них присвоены квалификационные категории различного уровня. Важно отметить увеличение доли педагогов, получивших высшую квалификационную категорию: с 23% в 2016 г. до 68,1 % в 2025 г. (см. табл.) Без категории – это молодые специалисты, которые «вырабатывают» предаттестационный стаж специалисты, которые работают в гимназии менее 2 лет и изначально у данных сотрудников не было категории.

Распределение педагогического состава по квалификационным категориям (% к общему количеству штатных работников)

	2025
Высшая квалификационная категория	94
Первая квалификационная категория	33
Вторая квалификационная категория	0
Без категории	11

Высокая квалификация педагогов подтверждается статистическими данными: больше трех четвертей педагогического состава имеют высшую или первую категорию (92,0%). Педагоги, не имеющие категории – это молодые учителя со стажем работы 1-4 года и сотрудники без педагогической со стажем работы в гимназии менее 2 лет. Таким образом, данные, представленные на Рис. 11 свидетельствуют о высоком уровне квалификации педагогического коллектива Гимназии.

Сотрудники Гимназии постоянно повышают свое профессиональное мастерство, повышая квалификацию: только в 2025 г. 20 педагогов прошли обучение по образовательным программам повышения квалификации, в том числе – по программам ГАОУ Института развития образования Свердловской области ДПО "Деятельность педагога общеобразовательной организации в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации", "Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО".

Высокий профессионализм, мастерство и неравнодушное отношение к профессиональной деятельности отмечены в 2025 г. наградами:

Награды сотрудников гимназии (общее и дошкольное образование):

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Назарова Наталья Геннадьевна, Учитель

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА ГЛАВЫ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Семенова Анастасия Анатольевна, Директор

Уфимцева Мария Алексеевна, Учитель

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА ГЛАВЫ ЕКАТЕРИНБУРГСКОЙ ГОРОДСКОЙ ДУМЫ

Сметана Лидия Эмануиловна, Учитель

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО ГЛАВЫ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Ландина Светлана Александровна, Специалист по кадрам

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА

Ермолаева Наталья Геннадьевна, Заведующий дошкольным образованием

Журавлева Екатерина Геннадьевна, Учитель

Рыжикова Наталья Владимировна, Воспитатель

Швагер Ирина Сергеевна, Воспитатель

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

Суровцева Елена Александровна, Учитель

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

Зулькафилова Лейсан Айратовна, Учитель

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

АДМИНИСТРАЦИИ ОРДЖОНИКИДЗЕВСКОГО РАЙОНА

ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Грудина Татьяна Леонидовна, Учитель

Седова Елена Викторовна, Учитель

Тагирова Светлана Павловна, Воспитатель

В то же время, имея в виду пополнение кадрового состава Гимназии молодыми педагогами, перед учреждением **стоят задачи:**

– **создать условия** для повышения их квалификации и аттестации их на более высокую категорию;

– **увеличить долю учителей**, имеющих статус экспертов по предмету и вошедших в состав предметных комиссий Свердловской области по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ;

– **стимулировать** участие учителей Гимназии в профессиональных и творческих конкурсах.

4. Воспитательная работа

Ключевая **цель** организации воспитательной работы состояла в создании условий, обеспечивающих развитие обучающегося как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

Исходя из основной цели, были определены следующие **задачи**:

- воспитание гражданственности и любви к Отечеству;
- формирование у учащихся интереса к самостоятельной познавательной и творческой деятельности;
- укрепление традиционных связей семьи и школы, использование воспитательных возможностей культурных и внешкольных учреждений города для организации досуга и дополнительного образования детей и подростков;
- развитие коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива;
- формирование ценностного отношения к здоровью, понимания учащимися ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- воспитание духовно-нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческую работу, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.

В связи с этими задачами воспитательная работа в Гимназии в течение отчетного периода проводилась по следующим направлениям:

1. Патриотизм и толерантность.

Цель: воспитание социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества, принимающей и уважающей формы национального самоопределения других народов.

Задачи:

- воспитание гордости за свое Отечество, историю, народных героев и ответственности за судьбу своей страны;
- воспитание уважительного отношения к национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- воспитание уважительного отношения к представителям других национальностей;
- воспитание стремления к миротворчеству;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, способности руководствоваться мотивами чести, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

2. Нравственная культура.

Цель: воспитание социально активной личности, выстраивающей и регулирующей свою жизнь на основе нравственной системы ценностей.

Задачи:

- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- воспитание стремления предъявлять нравственные требования к себе и своему окружению;
- воспитание чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- создание условий для проявления учащимися нравственных знаний и совершения нравственно оправданных поступков.

3. Интеллектуальная культура.

Цель: воспитание социально активной личности, обладающей учебно-познавательной и информационной компетентностью. Формирование потребности к самообразованию, развитие самостоятельности и креативности мышления.

Задачи:

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- формирование познавательных характеристик, обеспечивающих свободу ориентации в различных жизненных ситуациях;
- выявление индивидуальных способностей и особенностей мышления;
- разработка различных способов поощрения инициатив и стремлений учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию.

4. Культура здоровья.

Цель: воспитание социально активной личности, испытывающей постоянную потребность в саморегуляции и физическом самосовершенствовании. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Воспитание волевых качеств и характера человека посредством физической культуры.

Задачи:

- создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, возможности демонстрировать свои достижения;
- обучение приемам здоровьесбережения;
- формирование отношения к женскому и мужскому здоровью как к бесценному дару;
- разработка и организация системы превентивных мер по наркозависимости;

- обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, табакокурения, наркотиков;
- серьезная разработка содержательной стороны организации спортивных мероприятий и праздников, привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни.

5. Коммуникативная культура.

Цель: воспитание социально активной личности, владеющей способами и средствами эффективного культурного взаимодействия. Формирование способности и готовности понимать другого человека и эффективно строить взаимодействие.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- разработка активных творческих форм воспитательной работы, способствующих реализации творческого потенциала учащихся, проявлению инициативы, самостоятельности и ответственности;
- создание условий для формирования позитивного опыта межличностных отношений;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражения своих чувств и переживаний без конфликтов.

Поставленные задачи решались в рамках различных форм работы: через тематические классные часы, спецкурсы; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами, офицерами; посещение музеев; конкурсы, викторины, научно-исследовательские и творческие проекты разного уровня, то есть через **организацию событийной среды Гимназии.**

Показателями результативности деятельности Гимназии в этом отношении являются ее «Арт-проекты». В 2025 году наиболее яркими событиями стали:

- Областной конкурс по академической живописи «Волшебная палитра» (совместно с «Региональный ресурсный центр»);
- Творческий вечер в двух действиях: «Шоу выпускников» и пластический фолк-спектакль «Мы встретимся там, где поет соловей...»;
- «Мы внуки твои, Победа!» – общегородской проект системы художественного образования детей;
- Гимназический бал «В гостях у Снежной королевы»;
- Всероссийский молодежный конкурс-фестиваль «В стиле бард-рок», совместно с группой «Чайф»;
- Организация на площадке Гимназии очного этапа Международного благотворительного конкурса «Каждый народ - художник», «Всероссийского изобразительного диктанта»;
- Постановка детского спектакля «Емелино счастье», «Теремок»;
- Серия лекций преподавателей Гимназии (МБОУ ВО Екатеринбургская академия современного искусства» (институт), в течение года);
- Долгосрочный проект совместно с МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга» (с Детской Библиотекой № 35);

- Народные гуляния «Широкая Масленица»;
- Акция «Бессмертный полк Гимназии «Арт-Этюд»;
- Общегородская акция, посвященная Всемирному дню распределения информации об аутизме «Зажги синим»;
- Отчетный концерт хореографического образования Гимназии «Танцующая весна»;
- Танцевальный марафон «Арт-Этюд»;
- Концертная программа в ГАУ КЦСОН «Малахит» Орджоникидзевского района (январь, февраль, март 2025);
- Фестиваль-конкурс английской песни в ЦК «Эльмаш», март 2025;
- Проект «В стиле бард-рок», организаторы Ural Music night
- Рок марафон «Импортозамещение» (Нирвана);
- Открытый творческий конкурс по композиции им. имени В.А. Соколова «Учитель. Воин. Герой»;
- Рок-марафон «ЗимоРОК»;
- Концертная программа преподавателей струнного отделения «Музыка сквозь столетия»;
- Конкурс этюдов на музыкальном образовании;
- Знакомые мелодии» Концертная программа в МНАУОК «Гимназия «Арт-Этюд»- песни и музыка из мультфильмов, кинофильмов, популярные классические мелодии;
- Концертная программа «Играем с оркестром» в МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд» (отделение Струнных инструментов);
- Раскрывая таланты: Научная конференция в рамках дней Российской науки;
- Творческий проект «Культурляндия»;
- Ежегодный весенний конкурс чтецов в «Арт-Этуде»;
- Концертная программа Образцового коллектива Эстрадная студия «поколение «БиС»;
- Отчетный концерт отделения струнных инструментов «Играем с оркестром»;
- Отчетный концерт отделения духовых и ударных инструментов;
- Отчетный концерт отделения народных инструментов;
- Концертная программа хореографического образования «Весеннее настроение»;
- Концертная программа в Детском садк № 478 Детство, по адресу Калинина 9а, 08.12.2025;
- Концертная программа «Зимние узоры» обучающихся музыкального образования в Культурно-просветительский центр «Царский» (ул. Царская, д.8) 24.01.2025 г.
- Концертная программа Образцового коллектива Фольклорный ансамбль «Звонцы» в Министерстве обороны Российской Федерации Войсковая часть 34081 филиал Федерального бюджетного учреждения - Управление

Приволжско-Уральского военного округа, по адресу г. Екатеринбург, ул.Космонавтов, 77. 24.02. 2025 г.

– Участие Образцового коллектива Фольклорного ансамбля «Воробейка» в Концертной программе 07 марта 2025 г. в Администрации Орджоникидзевского района

– Участие Образцового коллектива Эстрадная студия «Поколение Бис» в Концертной программе 30 декабря 2025 г. в Администрации Орджоникидзевского района.

Важно отметить, что проекты Гимназии создаются **всеми участниками образовательного процесса**: учащимися, их родителями, педагогами, административной командой.

В реализации творческих замыслов принимают участие как индивидуальные «исполнители», солисты, так многочисленные творческие коллективы Гимназии:

- 1) Народный коллектив Ансамбль народных инструментов «Оберег»;
- 2) Оркестр Арт-Этюд Бэнд;
- 3) Образцовый детский фольклорный коллектив «Воробейка» (младший хор, старший хор, хор 1 класса);
- 4) Образцовый коллектив Эстрадная студия «Поколение БиС»;
- 5) Ансамбль эстрадной музыки «Lightstory»;
- 6) Образцовый коллектив Фольклорный ансамбль «Звонцы»;
- 7) Ансамбль «Арт-Этюд джаз»;
- 8) Камерный ансамбль Гимназии;
- 9) Эстрадный ансамбль «Смайл джаз»;
- 10) Эстрадные группы: «Дары Титонья», «Сердца трех», Allfordrive», «Мама», «ГригоRUSH», Группа «Вивен»;
- 11) Образцовый коллектив «Хореографическая студия «Арт-Этюд»;
- 12) Оркестр народных инструментов;
- 13) Ансамбль домр «Рондо»;
- 14) Ансамбль народных инструментов «Экспромт».

5. Показатели деятельности Гимназии

(январь-декабрь 2025 г.)

5.1. Показатели деятельности Гимназии по программам дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/91,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/91,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/8,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/8,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека/33,3%
1.8.2	Первая	8 человек/66,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/8,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел./9,7 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

5.2. Показатели деятельности Гимназии по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (2025 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	530 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	202 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	269 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	255 человек/ 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 7.4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 24 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	498 человека/ 93.9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	457 человека/ 86%
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/ 6.4%
1.19.2	Федерального уровня	81 человек/ 15.2%
1.19.3	Международного уровня	44/ человек 8.3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	327 человек/ 61.6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	46 человек/

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 93,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человека / 91,8 %
1.29.1	Высшая	30 человек / 61,2 %
1.29.2	Первая	15 человек / 30,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	49 человек / 100 %
1.30.1	До 5 лет	4 человек / 10,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек / 27,08 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 6,12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 18,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек / 100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19.3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	526 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.5 кв. м

5.3. Показатели деятельности Гимназии по программам дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1288 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	730 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	501 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	57 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	371 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	54 человек/ 4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	680 человек/ 52%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	597 человек/ 47,0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	930 человек/ 73,9 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	105 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	70 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/ 78,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 78,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 21,1 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 21,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человек/ 90,0 %
1.17.1	Высшая	54 человек/ 77,1 %
1.17.2	Первая	9 человек/ 12,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	8 человек/ 11,4 %
1.18.2	Свыше 30 лет	30 человек/ 42,8 %

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 11,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человека/ 45,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/2,8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	24 единицы
1.23.2	За отчетный период	10 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,026 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	72 единицы
2.2.1	Учебный класс	58 единиц
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	12 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	нет
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы

2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1288/100%

6. Задачи Гимназии на 2026 год

В 2025 году деятельность Гимназии была направлена на реализацию основной цели — формирование общей культуры личности обучающихся на основе интеграции общего и дополнительного образования, а также развитие мотивации к познанию и творчеству через освоение дополнительных и предпрофессиональных программ в области искусств. Гимназия продолжила реализацию модели непрерывного образования детей в возрасте от 2 до 18 лет, обеспечивая преемственность всех уровней образования: от дошкольного до среднего общего и предпрофессионального.

Задачи на предстоящий период обусловлены, с одной стороны, результатами самообследования за 2025 год, с другой стороны – направлениями деятельности, заданными программой развития. Гимназия успешно реализует свою миссию и сохраняет статус учреждения с высоким уровнем художественно-эстетического образования.

Задачи на 2026 год:

1. Внести изменения в нормативную базу Гимназии, в связи с вступлением с 1 сентября 2026 в связи с выходом новых Федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств.

2. Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на укрепление национального единства, мира и согласия между представителями разных этносов страны, сохранение культурного и языкового многообразия, так как 2026 год в России объявлен Годом единства народов России.

3. В рамках Года единства народов и общих задач патриотического воспитания можно выделить несколько ключевых направлений, которые стоит развивать:

- Воспитание уважения к культурному и этническому многообразию России. Реализация проектов, посвящённых культуре народов России, изучение основ их языков.
- Включение в образовательные программы материалов, посвящённых ключевым событиям истории России, подвигам героев, достижениям страны. Введение с 2026/2027 учебного года предмета «Духовно-нравственная культура России» для 5–7 классов, направленный на формирование мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.
- Организация волонтерских проектов, мероприятий по заботе о ветеранах, участие в патриотических акциях и конкурсах (например, «Победа», «Солдат, поколение знает и помнит Имя твоё»).
- Укрепление связи с реальными событиями и героями современности. Привлечение участников СВО к просветительской деятельности, преподаванию или работе в военно-патриотических клубах.

4. Увеличение количества олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие гимназисты, с акцентом на те, которые включены в

перечень утвержденный Министерством просвещения России. Определить приоритетные направления для участия в олимпиадах, обеспечить информационную поддержку участников.

5. Совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах городского, регионального и всероссийского уровня. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей, организация дополнительных занятий и консультаций, привлечение экспертов и преподавателей вузов.

6. Совершенствование системы индивидуального сопровождения обучающихся с высокой и низкой мотивацией к обучению.

7. Обеспечить углубление преемственности между уровнями образования.

8. Разработать и внедрить систему профориентации обучающихся для предпрофессиональных программ в рамках предмета "Введение в профессию".

9. Продолжение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых детей, с использованием современных методик диагностики, разработки индивидуальных планов развития, организации участия в профильных сменах и конкурсах.

10. Продолжение работы по созданию условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах, оказание методической поддержки, организация семинаров и мастер-классов по подготовке к конкурсам, стимулирование участия педагогов в программах повышения квалификации.

11. Продолжение работы по разработке и подбору диагностических инструментов для изучения интересов, мотивов и целей, образовательных запросов учащихся и их родителей.

12. Продолжение улучшения материально-технической базы гимназии (по всем направлениям образовательной деятельности). Приоритеты: обновление компьютерного парка, приобретение современного учебного оборудования, модернизация спортивной инфраструктуры, создание комфортной и безопасной образовательной среды.

Ожидаемые результаты реализации задач в 2026 году

- повышение качества образования и уровня подготовки обучающихся;
- расширение образовательных возможностей Гимназии;
- создание условий для устойчивого развития новых направлений;
- усиление воспитательной и патриотической составляющей образовательного процесса;
- повышение эффективности управления образовательной организацией.

Директор МНАОУК
«Гимназия «Арт-Этюд»



 /А.А. Семенова/